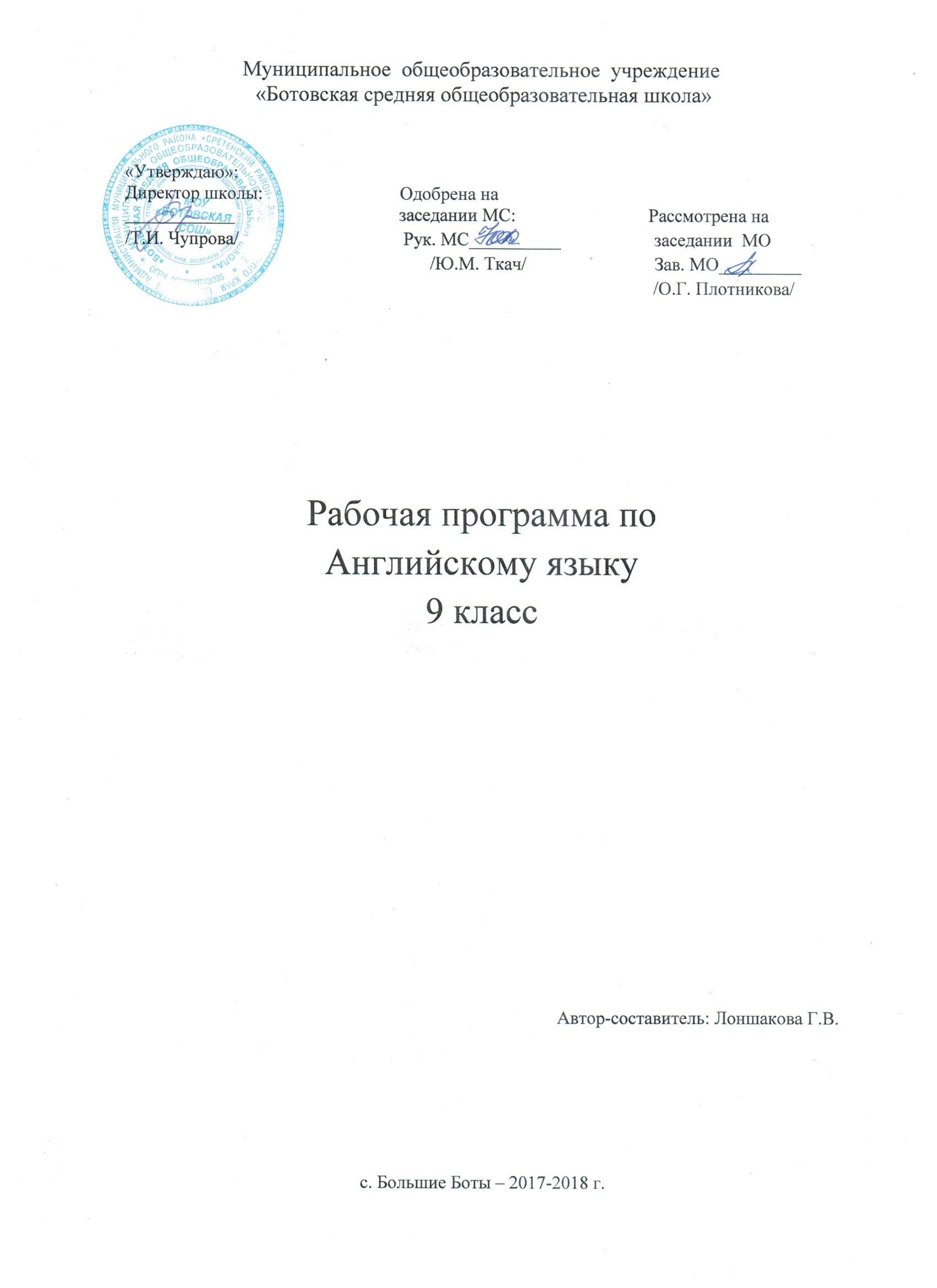
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2014) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ и профильным обучением в 10-11кл.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 8-9 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж предметных и внутри предметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

меж предметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

поли функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, поли язычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр обще учебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят меж предметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

**Цели второй ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**– речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского до порогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

**– социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

**– компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

**– учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основные** **принципы учебного курса.**

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Unit 1  Межличностные взаимоотношения. | 27 | 1 |
| 2 | Unit 2  Путешествия. | 21 | 1 |
| 3 | Unit 3  Глобальные проблемы современности. | 30 | 1 |
| 4 | Unit 4  Школьное образование. Выбор профессии. | 27 | 1 |

**Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках, пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы или урока по теме** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Unit 1** | **Межличностные взаимоотношения.** | **27** |  |  |
| 1 | Каникулы. Действительный залог. | 1 |  |  |
| 2 | Каникулы. Действительный залог. | 1 |  |  |
| 3 | Каникулы – время открытий. Действительный залог. | 1 |  |  |
| 4 | Каникулы – время открытий. Действительный залог. | 1 |  |  |
| 5 | Способы проведения каникул. | 1 |  |  |
| 6 | Где и как подросток может провести каникулы в Челябинской области. | 1 |  |  |
| 7 | Проблемы родителей и детей. Герундий. | 1 |  |  |
| 8 | Входной контроль. | 1 |  |  |
| 9 | Семья или друзья. Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 10 | Семья или друзья. Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 11 | Как стать идеальным другом. | 1 |  |  |
| 12 | Как стать идеальным другом. | 1 |  |  |
| 13 | Дружба между мальчиками и девочками. | 1 |  |  |
| 14 | Жизнь вдали от дома. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 15 | Словарный диктант по теме Дружба. | 1 |  |  |
| 16 | Модели поведения. Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 17 | Черты характера. Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 18 | Черты характера. Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 19 | Правила совместного проживания. | 1 |  |  |
| 20 | Организация досуга. Словообразование. | 1 |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. | 1 |  |  |
| 22 | Родная страна. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 23 | Культурная жизнь столицы. | 1 |  |  |
| 24 | Культурная жизнь Челябинска. | 1 |  |  |
| 25 | Молодежь и искусство. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 26 | Как создать интересный фильм. Повторение и систематизация знаний | 1 |  |  |
| 27 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| **Unit 2** | **Путешествия.** | **21** |  |  |
| 28 | Транспорт вчера и сегодня. Времена. | 1 |  |  |
| 29 | Транспорт Челябинска. | 1 |  |  |
| 30 | Путешествия как способ познать мир. Времена. | 1 |  |  |
| 31 | Путешествия как способ познать мир. Времена. | 1 |  |  |
| 32 | Из истории путешествий. Артикль. | 1 |  |  |
| 33 | Из истории путешествий. Артикль. | 1 |  |  |
| 34 | Великий путешественник В. Беринг. Словообразование. | 1 |  |  |
| 35 | Словарный диктант по теме Словообразование. | 1 |  |  |
| 36 | Путешествие по пиратской карте. Суффиксы существительных. | 1 |  |  |
| 37 | Происхождение географических названий. | 1 |  |  |
| 38 | Происхождение географических названий. | 1 |  |  |
| 39 | Туризм. Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 40 | Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. | 1 |  |  |
| 41 | Советы путешественнику. Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 42 | Заполнение документов. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 44 | Промежуточный контроль. | 1 |  |  |
| 45 | Неожиданности в дороге. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 46 | Возможности отдыха молодых людей. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 48 | Урок обобщения по теме «Путешествия». | 1 |  |  |
| **Unit 3** | **Глобальные проблемы современности.** | **30** |  |  |
| 49 | Культура и история англоязычных стран. | 1 |  |  |
| 50 | Культура и история англоязычных стран. | 1 |  |  |
| 51 | Государственная символика: флаг, герб | 1 |  |  |
| 52 | Государственная символика Челябинска. | 1 |  |  |
| 53 | Знание других народов. | 1 |  |  |
| 54 | Конфликты поколений. Инфинитив. | 1 |  |  |
| 55 | Конфликты детей и родителей. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 56 | Великие люди на тему «Конфликт». | 1 |  |  |
| 57 | Правда и ложь – причина конфликта. | 1 |  |  |
| 58 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 59 | Конфликт и пути его разрешения. | 1 |  |  |
| 60 | Конфликт и пути его разрешения. | 1 |  |  |
| 61 | Ведение диалога с целью обмена оценочной информацией. | 1 |  |  |
| 62 | Взаимопонимание между братьями и сестрами. Инфинитив. | 1 |  |  |
| 63 | Предотвращение конфликтов. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 64 | Предотвращение конфликтов. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 65 | Письмо в молодежный журнал. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 66 | Советы психолога. Наречия. | 1 |  |  |
| 67 | Советы психолога. Наречия. | 1 |  |  |
| 68 | Декларация прав человека. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 69 | Декларация прав человека. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 70 | Планета Земля без воин. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 71 | Планета Земля без воин. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 72 | Права человека. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 73 | Права человека. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 74 | Военные конфликты XX века. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 75 | Знание людей и культуры страны. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 76 | Толерантность или конформизм. Сложноподчиненные предложения. | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы современности». | 1 |  |  |
| 78 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Unit 4** | **Школьное образование. Выбор профессии.** | **27** |  |  |
| 79 | Будущая карьера. Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 80 | Образование в Челябинской области. | 1 |  |  |
| 81 | Выбор профессии подростками России. | 1 |  |  |
| 82 | Выбор профессии подростками Великобритании. | 1 |  |  |
| 83 | Популярные современные профессии. | 1 |  |  |
| 84 | Словарный диктант по профессиям. | 1 |  |  |
| 85 | Составление резюме. | 1 |  |  |
| 86 | Составление резюме. | 1 |  |  |
| 87 | Проблема выбора профессии в Челябинской области. | 1 |  |  |
| 88 | Роль английского языка в современной жизни. | 1 |  |  |
| 89 | Моя будущая профессия. Простое будущее время. | 1 |  |  |
| 90 | Моя будущая профессия. Простое будущее время. | 1 |  |  |
| 91 | Влияние стереотипов. | 1 |  |  |
| 92 | Спорт и увлечения в жизни молодежи. | 1 |  |  |
| 93 | Спорт и увлечения в жизни молодежи. | 1 |  |  |
| 94 | Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
| 95 | Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
| 96 | Спортивная жизнь Челябинска. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 97 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 98 | Быть не таким, как все. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 99 | Просмотровое чтение текста. | 1 |  |  |
| 100 | Музыка для всех поколений. Контроль чтения. | 1 |  |  |
| 101 | Все, что делает мир прекрасней. Повторение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 103 | Систематизация знаний. Выбор профессии. | 1 |  |  |
| 104 | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 105 | Резервный урок. | 1 |  |  |
| **Итого** |  | **105** |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 9 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Книга для учителя к учебнику Биболетова М.З.: Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 9 класса. - Обнинск: Титул. 2012.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English - рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных школ.- Обнинск: Титул, 2012.
4. Барановская Т.В. Тесты по грамматике английского языка. – Киев: ООО “ИП Логос – М”, 2009
5. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. – Английский язык 9 класс (в формате ЕГЭ). – “Интеллект – центр”, Москва, 2010