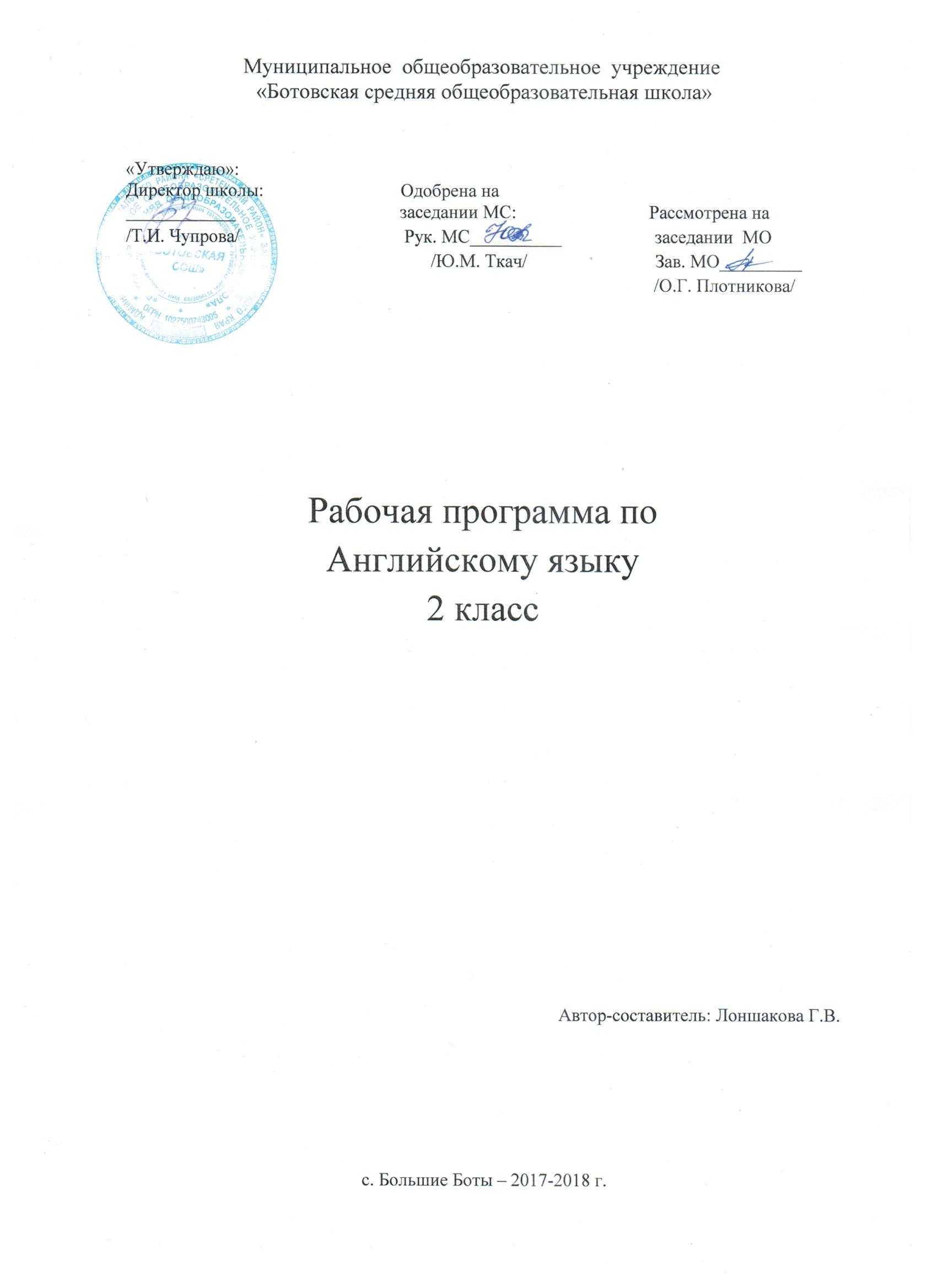
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык» для 2 класса издательства «Просвещение» 2016 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения обще планетного масштаба (глобализация, поли культурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

•   повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

         -формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

        - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

      - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

    - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит

медленнее. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Цели и задачи программы**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью**обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

**Цели обучения:**

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие**личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **воспитание**и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

**Задачи обучения:**

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи (составление диалога с опорой на

картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и

элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 3-4 фразы.

**Аудирование**

Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка учащиеся имитируют их интонации и звуки и

легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие

 инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Вовремя аудирование дети используют опорные картинки и языковую догадку.

**Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге затем–чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до

70 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное

ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок.

Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не

записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться

двуязычным словарём учебника.

**Письмо**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Содержание учебной рабочей программы**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть – 18 ч.** | | | | |
|  | **«Звуки и знаки английского языка».** | 1 |  |  |
| 1 | Английские звуки и буквы. Транскрипция. | 1 |  |  |
| 2 | Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [n], [e], [ai], [p]  Чтение по транскрипции | 1 |  |  |
| 3 | Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j]. Чтение по транскрипции | 1 |  |  |
| 4 | Знаки и звуки [j],[v],[aƱ],[Ʊ],[r],[ŋ],[r], [b], [z]. Чтение по транскрипции. | 1 |  |  |
| 5 | Знаки и звуки [d], [dʒ],], [a:]. [ei], [i], [d  ], [æ  ]. | 1 |  |  |
| 6 | Знаки и звуки [ ɔ: ], [g ], [v], [ u], [w],[ ʊ ], [ʤ  ], [ 3:], [w], [ʌ]. | 1 |  |  |
| 7 | Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций. | 1 |  |  |
|  | **Цикл 1 “Let's have a parade!” «Давайте пойдем на парад».** | **26** |  |  |
| 8 | Lesson 1.Hi, Helen! Hi, Mike! - Привет, Хелен! Привет, Майк! | 1 |  |  |
| 9 | Lesson 2.I like Minnie. - Мне нравится Минни. |  |  |  |
| 10 | Lessons 3.I’m nice! - Я – хороший! | 1 |  |  |
| 11 | Lesson 5. Henny Penny, you are cute! - Хени Пени, ты красивая! | 1 |  |  |
| 12 | Lessons 6.Angelina is a talented ballerina! - Ангелина – талантливая балерина. | 1 |  |  |
| 13 | Lesson 8.Angelina likes dancing. - Ангелина любит танцевать. | 1 |  |  |
| 14 | Lesson 9.Playtime. (урок повторения) | 1 |  |  |
| 15 | Lesson 10.Ord likes painting. - Орд любит рисовать. | 1 |  |  |
| 16 | Lesson 11.Cassie is not a monster. - Кэсси – не чудовище. | 1 |  |  |
| 17 | Lesson 12.I like Mother Goose Rhymes.- Я люблю стихи Матушки Гусыни. | 1 |  |  |
| 18 | Lesson 13.We are friends. - Мы друзья. | 1 |  |  |
| **II четверть – 14 ч.** | | | | |
| 19 | Lesson 14.Charlie is nice! - Чарли – хороший. Лексика по теме | 1 |  |  |
| 20 | Lesson 15.His name is Teddy. - Его зовут Тедди. Лексика по теме | 1 |  |  |
| 21 | Lesson 16.I like English! (урок повторения). - Повторение по теме «Мои друзья и я». | 1 |  |  |
| 22 | Lesson 17.This is the English ABC. - Это английский алфавит. | 1 |  |  |
| 23 | Lesson 18.I like animals. - Мне нравятся животные. | 1 |  |  |
| 24 | Lesson 19.Lets’ play! - Давайте поиграем! | 1 |  |  |
| 25 | Lesson 20.Is Izzy an animal? - Разве Иззи животное? | 1 |  |  |
| 26 | Lesson 21. Are you good at football? -Ты силен в футболе? | 1 |  |  |
| 27 | Lesson 22.This is a little Indian girl. - Это маленькая индийская девочка. | 1 |  |  |
| 28 | Lesson 23.There is a river in my village. - В моем селе есть река. | 1 |  |  |
| 29 | Lesson 24.Who are you? - Кто ты? Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 30 | Lesson 25.I am a Christmas Elf! - Я- Рождественский Эльф | 1 |  |  |
| 31 | Lesson 27.Merry Christmas and Happy New Year! - Счастливого Рождества и веселого Нового года! | 1 |  |  |
| 32 | Lesson 28.The New Year Party. - Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| **III четверть** | | | | |
|  | **Цикл 2 “Let’s make a trip!” «Давайте отправимся в путешествие».** | **20** |  |  |
| 33 | Lesson 29. I’m Peter Pan! - Я - Питер Пен. | 1 |  |  |
| 34 | Lesson 30.Wendy and her family. - Венди и ее семья. | 1 |  |  |
| 35 | Lesson. 31.I have got a nice family. - У меня хорошая семья. | 1 |  |  |
| 36 | Lesson 32.Peter Pan hasn’t got a mother. - У Питера Пена нет мамы. | 1 |  |  |
| 37 | Lesson 33.Have you got a sister? - А у тебя есть сестра? | 1 |  |  |
| 38 | Lesson 34.What are they like? - Что они любят? | 1 |  |  |
| 39 | Lesson 35.Today is Friday.- Сегодня пятница. Монологическая речь | 1 |  |  |
| 40 | Lesson 36.Let’s go by ship! - Давайте поплывем на корабле! | 1 |  |  |
| 41 | Lesson 37.I can fly! - Я умею летать! | 1 |  |  |
| 42 | Lesson 38.Can you swim? - Умеешь ли ты плавать? | 1 |  |  |
| 43 | Lesson 39.We can skateboard very well. - Мы умеем хорошо кататься на скейте. | 1 |  |  |
| 44 | Lesson 40.There are flamingoes on the island! - На острове есть фламинго. | 1 |  |  |
| 45 | Lesson 41.Is there a cave on the island? - Есть ли на острове пещера? | 1 |  |  |
| 46 | Lesson 42.They are good friends! - Они хорошие друзья! | 1 |  |  |
| 47 | Lesson 43.Who are they? - Монологическая речь | 1 |  |  |
| 48 | Lesson 44 Make your own book! - Напишем свою собственную книгу. | 1 |  |  |
| 49 | Подготовка к контрольной работе . | 1 |  |  |
| 50 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 51 | Повторение. | 1 |  |  |
| 52 | Повторение. | 1 |  |  |
| **IVчетверть – 16 ч.** | | | | |
| 53 | Lesson 45.Do you live in the house? - Ты живешь в доме? | 1 |  |  |
| 54 | Lesson 46.Do you like apples? - Ты любишь яблоки? | 1 |  |  |
| 55 | Lesson 47. Does Wendy like red? - Нравится ли Венди красный цвет? | 1 |  |  |
| 56 | Lesson 48. Does Wendy like swimming? - Любит ли Венди плавать? | 1 |  |  |
| 57 | Lesson 49.Does Helen like reading? - Любит ли Венди читать? | 1 |  |  |
| 58 | Lesson 50.The pirates chase the Indians! - Пираты преследуют индейцев. | 1 |  |  |
| 59 | Lesson 51.Peter Pan plays the pipes! - Питер Пен играет на дудочке. | 1 |  |  |
| 60 | Lesson 52.Does Wendy cook well? - Хорошо ли готовит Венди? | 1 |  |  |
| 61 | Lesson 53.Does your mother tell you tales? - Рассказывает ли тебе мама сказки? | 1 |  |  |
| 62 | Lesson 54.What do you like? - Что  тебе нравится? | 1 |  |  |
| 63 | Lesson 55.Let’s play school! - Давайте поиграем в школу! | 1 |  |  |
| 64 | Lesson 56 Let’s do a project! - Давайте создадим проект. | 1 |  |  |
| 65 | Lesson 57.Let’s do a project! - Давайте создадим проект. | 1 |  |  |
| 66 | Проект. | 1 |  |  |
| 67 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 69 | Повторение. | 1 |  |  |
| 70 | Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **70** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2016.

2.Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2016 год**.**

3.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2015. – 128с.

4.Английский язык: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 219 с. – (Академический школьный учебник).

5.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с. – (Академический школьный учебник).

6.Английский язык: книга для чтения. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова ]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 100 с. – (Академический школьный учебник).

7.Английский язык: книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. – М.: Просвещение, 2015. – 180 с. – (Академический школьный учебник).

8.Английский язык: аудиокурс к учебнику для 2 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2015.