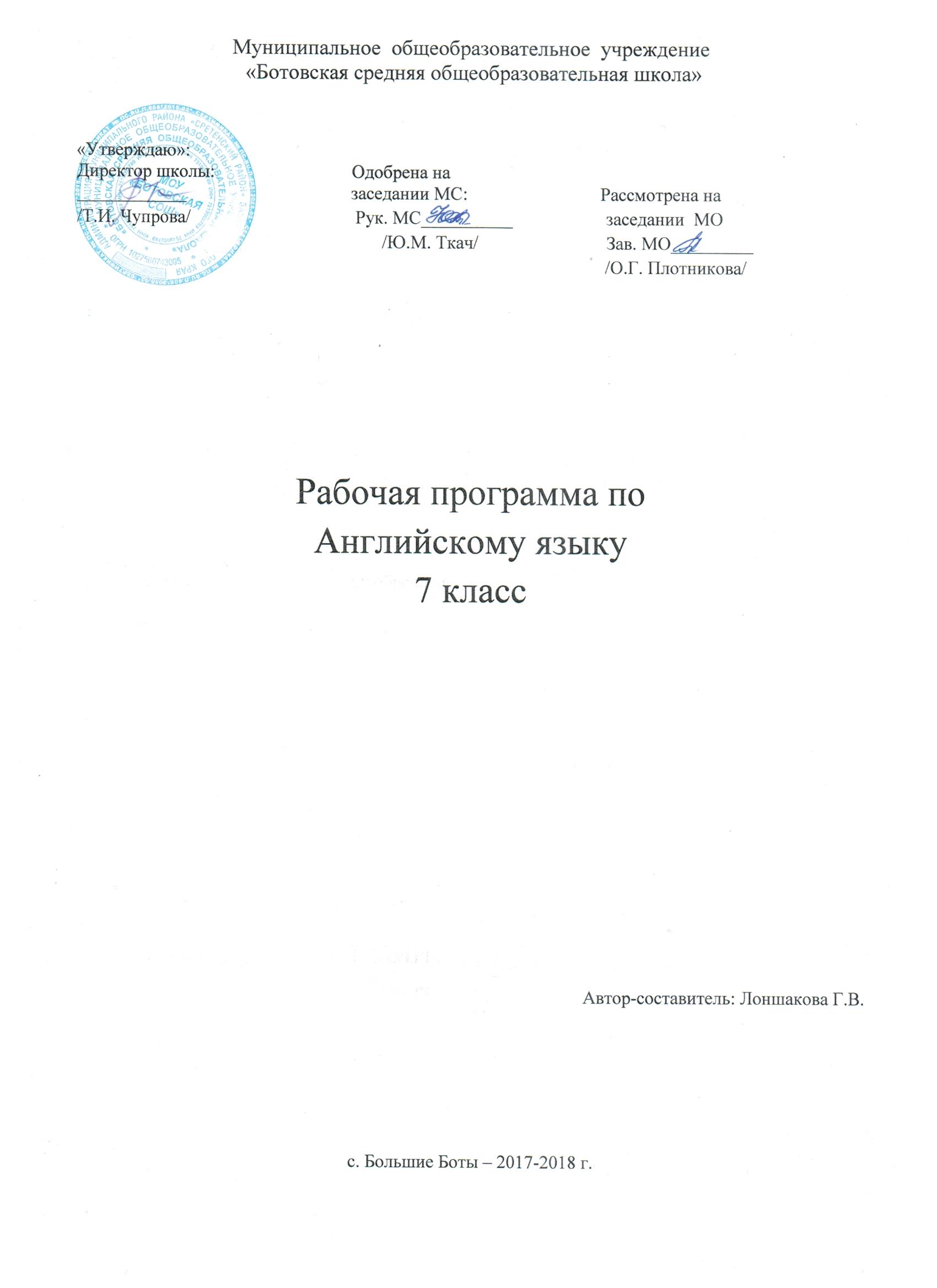
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку 7 класс составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку 2017 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 105 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Цели обучения английскому языку**

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Учебный аспект*

Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности и в первую очередь чтению, то в 7 классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.

*Говорение.* Задачи УМК—7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения.

Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. (см. “Grammar Structures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Общее количество — 156 ЛЕ. Процент избыточности составляет примерно 20—30%. Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в Книге для учителя, а также из рубрики “How many new words from Unit … do you know?” раздела “Test Yourself” в Учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Word Power” в Рабочей тетради.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделе “Topics, Problems, Situations”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

 Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т. д.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

***Чтение.*** В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 12—13 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах в разделе “Reading. Reading and Thinking Skills”.

***Аудирование.*** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей. Эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания

и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

***Письмо*** используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

*Познавательный (социокультурный) аспект*

Страноведческое содержание УМК—7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т. д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом.

Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК—7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т. д.) отобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников.

В содержание познавательного аспекта вошли страноведческие кванты, получившие более 60% предпочтений с обеих сторон. Отобранные сведения были организованы в десять циклов. Названия циклов, а также подробный список объектов познавательного аспекта представлены в технологической карте в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Intercultural Awareness”.

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. Они рассказывают о своей стране, о том, что их интересует, показывают различные вещи, предметы, которые их окружают и связаны с ними. Учитывая, сколь важным в усвоении страноведческой информации является сочетание вербального канала получения информации с визуальным, авторы постарались как можно шире использовать средства зрительной наглядности и аутентичные опоры: слайды, фотографии, рисунки, почтовые открытки, письма, вывески, рекламные объявления, карты, школьное расписание и т. д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного отношения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника. Сведениями о культуре страны пронизаны каждый текст, высказывание, упражнение и даже экспозиции к учебным заданиям.

*Развивающий аспект*

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

**Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “My Dream School”, “My Ideal School**

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (learning-to-learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные задачи в плане развивающего обучения.

Воспитательный аспект

 Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Одной из главных задач УМК—7 является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать / понимать**

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами re –

- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение ( существительное + существительное ) football;

3)конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов ( legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish…, I had….

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don’t worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object ( сложное дополнение );

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с уществительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета ( оценочная лексика, реплики-клише )

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***Уметь***

***Говорение***

1.Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

***Аудирование***

1.Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

***Чтение***

1.Определить тему, содержание текста по заголовку

2.Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря );

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки ( указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

***Чтение***

1.Определить тему, содержание текста по заголовку

2.Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря );

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки ( указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

**Cодержание учебного предмета**

**«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия

1. проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран***.***).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране ?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России***.***).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»(**Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране ?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Unit 1** | **Ты счастлив в школе?** | **10** |  |  |
| 1/1 | Как ты провел свои летние каникулы? | 1 |  |  |
| 2/2 | Ты рад возвратиться в школу? | 1 |  |  |
| 3/3 | Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?» | 1 |  |  |
| 4/4 | Какой твой любимый предмет? | 1 |  |  |
| 5/5 | Я люблю школу, а ты? | 1 |  |  |
| 6/6 | Что это значит? | 1 |  |  |
| 7/7 | Какая современная школа? | 1 |  |  |
| 8/8 | Урок-повторение лексико-грамматич. | 1 |  |  |
| 9/9 | Проект «В какой бы школе ты учился?» | 1 |  |  |
| 10/10 | Контрольный тест по материалам цикла I | 1 |  |  |
| **Unit 2** | **Что у тебя хорошего получается?** | **10** |  |  |
| 11/1 | Какие твои достижения? | 1 |  |  |
| 12/2 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |  |  |
| 13/3 | Кто может сделать это лучше? | 1 |  |  |
| 14/4 | Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | 1 |  |  |
| 15/5 | Ты мастер на все руки? | 1 |  |  |
| 16/6 | Ты знаешь, как…? | 1 |  |  |
| 17/7 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурского ? | 1 |  |  |
| 18/8 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 19/9 | Проект «Кто на твоей доска почёта?» | 1 |  |  |
| 20/10 | Контрольный тест. | 1 |  |  |
| **Unit 3** | **Могут ли люди обойтись без тебя?** | **10** |  |  |
| 21/1 | Как много ты занимаешься добровольной помощью? | 1 |  |  |
| 22/2 | Почему эти дни важны? | 1 |  |  |
| 23/3 | Что ты хочешь, чтобы я сделал? | 1 |  |  |
| 24/4 | Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “ | 1 |  |  |
| 25/5 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |  |  |
| 26/6 | Какая великолепная идея! | 1 |  |  |
| 27/7 | Какие идеи для сбора денежных средств? | 1 |  |  |
| 28/8 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 29/9 | Проект «Ты можешь сделать что –то другое?» | 1 |  |  |
| 30/10 | Контрольный тест по материалам цикла 3. | 1 |  |  |
| **Unit 4** | **Ты друг планеты?** | **11** |  |  |
| 31/1 | Ты не приносишь вред природе? | 1 |  |  |
| 32/2 | Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе? | 1 |  |  |
| 33/3 | Урок чтения “Ты, когда – ни будь видел выдру? | 1 |  |  |
| 34/4 | Что от тебя требуется сделать, чтобы помочь планете? | 1 |  |  |
| 35/5 | Кто несёт ответственность за планету? | 1 |  |  |
| 36/6 | Волнует тебя состояние природы? | 1 |  |  |
| 37/7 | Ты, когда – ни будь был в национальном парке? | 1 |  |  |
| 38/8 | Ты, когда – ни будь был в национальном парке? | 1 |  |  |
| 39/9 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 40/10 | Проект «Являешься ли ты другом планеты?» | 1 |  |  |
| 41/11 | Контрольный тест по материалам цикла 4. | 1 |  |  |
| **Unit 5** | **Ты счастлив со своими друзьями?** | **12** |  |  |
| 42/1 | Какие у тебя друзья? | 1 |  |  |
| 43/2 | Что делает друга хорошим? | 1 |  |  |
| 44/3 | Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? | 1 |  |  |
| 45/4 | Сколько у тебя друзей? | 1 |  |  |
| 46/5 | Урок чтения «Вот это друг!» | 1 |  |  |
| 47/6 | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 |  |  |
| 48/7 | Почему дети из разных стран становятся друзьями? | 1 |  |  |
| 49/8 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 50/9 | Проект «Какой идеальный друг?» | 1 |  |  |
| 51/10 | Контрольный тест. | 1 |  |  |
| 52/11 | Подготовка к итоговому тесту. | 1 |  |  |
| 53/12 | Итоговой тест. (за I-ое полугодие) | 1 |  |  |
| **Unit 6** | **Что самое лучшее в твоей стране?** | **10** |  |  |
| 54/1 | Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? | 1 |  |  |
| 55/2 | Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? | 1 |  |  |
| 56/3 | Урок чтения “Что самое лучшее в твоей стране?” | 1 |  |  |
| 57/4 | Почему ты считаешь их лучшими? | 1 |  |  |
| 58/5 | Что заставляет тебя сделать свой выбор? | 1 |  |  |
| 59/6 | Что особенного на твоей улице, где ты живешь? | 1 |  |  |
| 60/7 | Ты гордишься своей страной? | 1 |  |  |
| 61/8 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 62/9 | Проект «Ты счастлив жить в России?» | 1 |  |  |
| 63/10 | Контрольный тест. | 1 |  |  |
| **Unit 7** | **У тебя есть пример для подражания?** | **10** |  |  |
| 64/1 | Кем ты гордишься? | 1 |  |  |
| 65/2 | Кто первым сделал это? | 1 |  |  |
| 66/3 | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 |  |  |
| 67/4 | Кто твой герой? | 1 |  |  |
| 68/5 | Урок чтения “Кто настоящий герой? | 1 |  |  |
| 69/6 | Это хорошо быть известным? | 1 |  |  |
| 70/7 | Как стать знаменитым? | 1 |  |  |
| 71/8 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 72/9 | Проект «Как почитать знаменитых людей?» | 1 |  |  |
| 73/10 | Контрольный тест. | 1 |  |  |
| **Unit 8** | **Как ты проводишь свое свободное время?** | **9** |  |  |
| 74/1 | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | 1 |  |  |
| 75/2 | Какое у тебя хобби? | 1 |  |  |
| 76/3 | Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?» | 1 |  |  |
| 77/4 | Как не тратить время понапрасну? | 1 |  |  |
| 78/5 | Может посмотрим хороший фильм? | 1 |  |  |
| 79/6 | Как молодежь из разных стран проводит их свободное время? | 1 |  |  |
| 80/7 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 81/8 | Делать проекты интересно! | 1 |  |  |
| 82/9 | Контрольный тест по материалам цикла. | 1 |  |  |
| **Unit 9** | **Что наиболее известно о твоей стране?** | **12** |  |  |
| 83/1 | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 |  |  |
| 84/2 | Ты знаешь историю твоего родного города? | 1 |  |  |
| 85/3 | Что бы ты построил в твоем городе? | 1 |  |  |
| 86/4 | Чем новым в мире ты удивлён? | 1 |  |  |
| 87/5 | Ты ходишь в музеи? | 1 |  |  |
| 88/6 | Урок чтения. “Ты, когда – ни будь  видел необычные достопримечательности?» | 1 |  |  |
| 89/7 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |  |  |
| 90/8 | Урок-повторение. | 1 |  |  |
| 91/9 | Проект «Какое восьмое чудо света в мире?» | 1 |  |  |
| 92/10 | Подготовка к тесту. | 1 |  |  |
| 93/11 | Контрольный тест. | 1 |  |  |
| 94/12 | Повторение. | 1 |  |  |
| **Unit 10** | **Мы разные или похожие?** | **11** |  |  |
| 95/1 | Как ты видишь других? | 1 |  |  |
| 96/2 | Как ты видишь других? | 1 |  |  |
| 97/3 | Твой город столица культуры? | 1 |  |  |
| 98/4 | Твой город столица культуры? | 1 |  |  |
| 99/5 | Ты обеспокоен такими же проблемами? | 1 |  |  |
| 100/6 | Ты обеспокоен такими же проблемами? | 1 |  |  |
| 101/7 | Подготовка к итоговому тесту. | 1 |  |  |
| 102/8 | Итоговый лексико – грамматический тест. № 1. | 1 |  |  |
| 103/9 | Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию). | 1 |  |  |
| 104/10 | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 105/11 | Резервный урок. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **105** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд.Английский язык 7 класс.М.: Просвещение 2016г.
2. Книга для чтения учебно-методического комплекса . Английский язык 7
3. класс. М.: Просвещение 2016.
4. Рабочая тетрадь учебно-методического комплекса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.Английский язык. М.: Просвещение 2016.
5. Фонограммы уроков.
6. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2016г.
7. Таблицы грамматики английского языка.
8. Войтенок В.М. Разговорный английский язык.- М.: Учебно-педагогическое издательство.2010.
9. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: занимательные упражнения и игры. – М.: Олимп 2008 .
10. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 2009.
11. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2011.
12. Мерфи Р. Essential grammar in use / - M . : ReloD 2008/
13. Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 2010.
14. Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне . – М.: Глосса 2008.
15. Хмиль О. Англо-русский популярный словарь.Издат. «Сталкер» 2011.
16. Эккерсли К.Э. Английский язык. Русская версия. Полный курс в одном томе.М.: ЮНВЕС 2013.

**ТСО:**

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютер;
3. DVD проигрыватель;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам