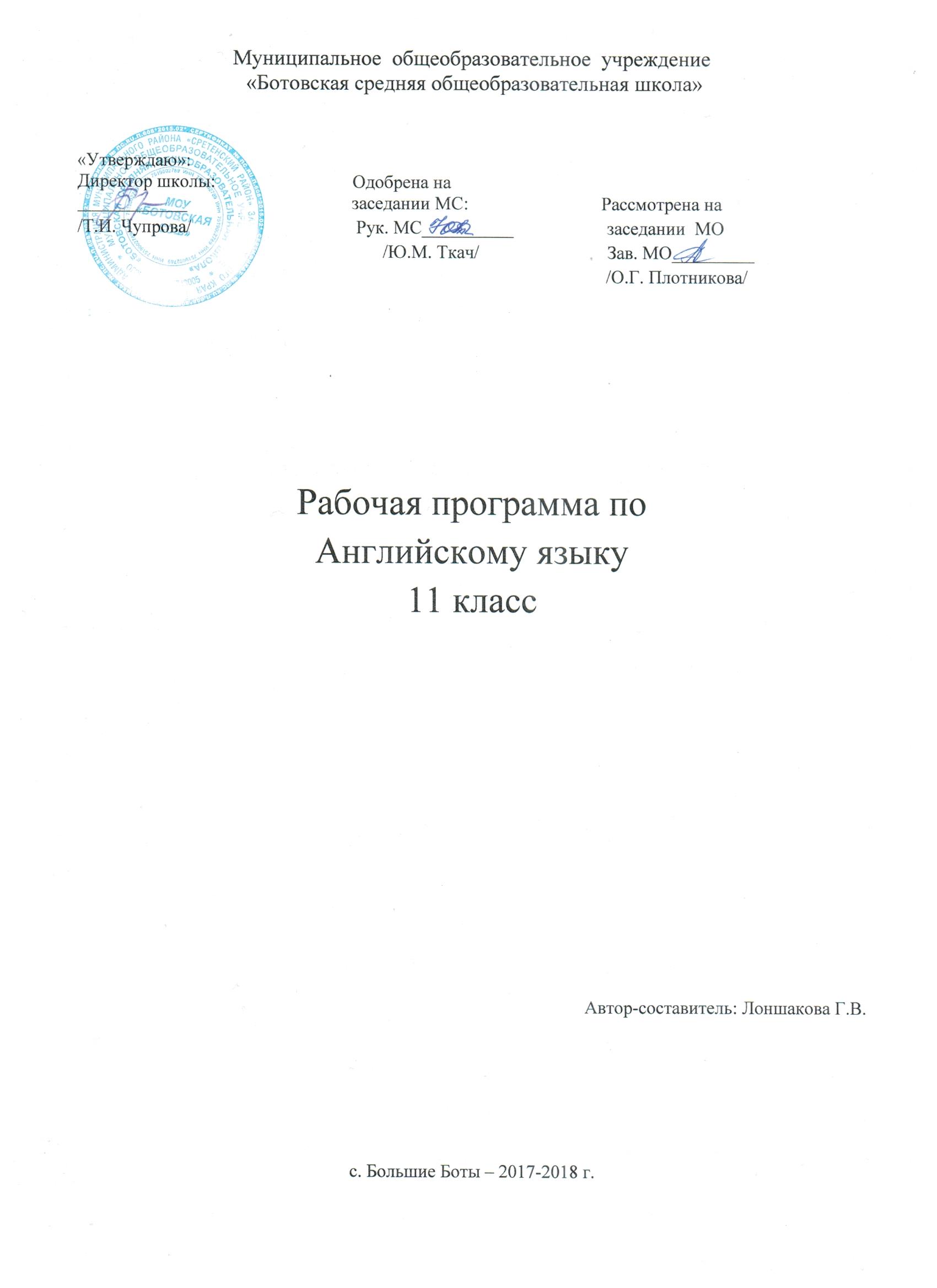
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э,Д, Днепров, А.Г.  Аркадьев.- М.; Дрофа, 2014 год.
* Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. - М.: АСТ; Астрель, 2013год.
* Программы по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва к УМК  «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

**Нормативная база разработки рабочей программы :**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26-ЗС « Об образовании в Ростовской области;
* Федеральный компонент государственного образовательного Стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования.» от 5.03.2004 г. № 1089 и опубликованного в «Учительской газете» (№4, 2004г)

4.Базисный учебный плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 9.03.2004г. №1312

* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 405 от 09.06.2015г «Об утверждении  регионального примерного  недельного учебного  плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2015-2016 учебный год»
* Приказ Минобарнауки России от 31.03.2014 N 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию   при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Программа рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено: контрольных работ-5,самостоятельных работ-4.Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, М.: Просвещение 2012 год.
2. Авторская программа М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2012 год ,
3. Сборник нормативных документов по иностранному языку.- М.: АСТ:Астрель,2014г.
4. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский  с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Облинск:Титул, 2014 г.
5. Рабочая тетрадь №1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: к  учебнику «Английский  с удовольствием»  (базовый уровень)  11класс. – Облинск:Титул, 2012 г.
6. Рабочаятетрадь №2 .Контрольные работы: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.:  к учебнику «Английский  с удовольствием» (базовый уровень)11класс  –Облинск:Титул, 2012 г.
7. .Аудиоприложение к учебнику к  учебнику «Английский  с удовольствием»  (базовый уровень)  11класс. – Облинск:Титул, 2012 г.

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета, как общеобразовательной учебной дисциплины.  Именно поэтому, как учебный предмет, английский язык вносит огромный вклад в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих**задач*:***

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту  за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**2. Общая характеристика учебного предмета** «**Английский язык» ,11 класс 102 часа в год, 3 часа в неделю.**

Уровень среднего   общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр обще учебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского  и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык (английский язык) в 11 классе изучается на уровне приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка; содержанием английских комиксов, знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями , позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

***Приоритетами***для школьного курса иностранного языка (английский язык ) на уровне среднего  общего образования являются:

***Познавательная деятельность:***

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Значимостью изучения**иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информаций,

- межчеловеческое общение (при огромном росте туризма, межгосударственных и иных контактов и т.п.)

- доступа к ценностям мировой культуры.

**Ценностный ориентир** учебного предмета «Английский язык» ,11 класс.

-  Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены   бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;

-  нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как   среде обитания человека, и переживание чувства еѐ красоты, гармонии, совершенства.

- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в  основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней;

формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, еѐ жизни и еѐ народу.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

***Требования к результатам освоения иностранного языка выпускник должен:*  
 знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь / *говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для****:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Unit 1** | **С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?** | **27** |  |  |
| 1 | Языки международного общения. | 1 |  |  |
| 2 | Языки международного общения. | 1 |  |  |
| 3 | Глобальный английский. | 1 |  |  |
| 4 | Трудности в изучении языков. | 1 |  |  |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | 1 |  |  |
| 6 | Для чего я изучаю иностранный язык? | 1 |  |  |
| 7 | Иностранные языки в моей жизни. | 1 |  |  |
| 8 | Глобальная деревня. | 1 |  |  |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации. | 1 |  |  |
| 10 | Музыка как элемент глобализации. | 1 |  |  |
| 11 | Антиглобаллистическое движение. | 1 |  |  |
| 12 | Почему люди мигрируют. | 1 |  |  |
| 13 | Глобализация и ты. | 1 |  |  |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | 1 |  |  |
| 15 | Понятие свободы. | 1 |  |  |
| 16 | Подростки и свобода. | 1 |  |  |
| 17 | Портрет идеального старшеклассника. | 1 |  |  |
| 18 | Участие в жизни общества. | 1 |  |  |
| 19 | Отношение к политике. | 1 |  |  |
| 20 | Вклад известных людей в жизнь общества. | 1 |  |  |
| 21 | Молодежь в современном мире. | 1 |  |  |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 23 | Как защитить Землю. | 1 |  |  |
| 24 | Преступления против планеты. | 1 |  |  |
| 25 | Киотский протокол. | 1 |  |  |
| 26 | Культура пользования мобильной связи. | 1 |  |  |
| 27 | Культура пользования мобильной связи. | 1 |  |  |
| **Unit 2** | **Работа твоей мечты.** | **20** |  |  |
| 28 | Профессия моей мечты | 1 |  |  |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | 1 |  |  |
| 30 | Призвание и карьера. | 1 |  |  |
| 31 | Призвание и карьера. | 1 |  |  |
| 32 | Что можно учитывать при выборе карьеры? | 1 |  |  |
| 33 | Традиции образования в России | 1 |  |  |
| 34 | Что такое Global classroom | 1 |  |  |
| 35 | Образовательная инициатива | 1 |  |  |
| 36 | Образование и карьера | 1 |  |  |
| 37 | Образование и карьера | 1 |  |  |
| 38 | Путь к высшему образованию | 1 |  |  |
| 39 | Известные люди,получившие профессиональное образование | 1 |  |  |
| 40 | Профессиональное образование в России и в США | 1 |  |  |
| 41 | Можно ли сделать карьеру без образования | 1 |  |  |
| 42 | Последний школьный экзамен | 1 |  |  |
| 43 | Будущее школ России | 1 |  |  |
| 44 | Альтернатива традиционные или виртуальные университеты | 1 |  |  |
| 45 | Разные типы образования | 1 |  |  |
| 46 | Призвание и карьера | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| 48 | Образование в ХХIвеке | 1 |  |  |
| **Unit 3** | **Рубрика о новом лучшем мире.** | **30** |  |  |
| 49 | Современные технологии | 1 |  |  |
| 50 | Современные виды связи | 1 |  |  |
| 51 | Современные изобретения | 1 |  |  |
| 52 | Современные изобретения в повседневной жизни | 1 |  |  |
| 53 | Современные изобретения в повседневной жизни | 1 |  |  |
| 54 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 |  |  |
| 55 | Какова роль современных изобретений в нашей жизни | 1 |  |  |
| 56 | Незаурядные умы человечества | 1 |  |  |
| 57 | Биографии известных людей | 1 |  |  |
| 58 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 |  |  |
| 59 | Учись мыслить как гений | 1 |  |  |
| 60 | Наука в современном мире | 1 |  |  |
| 61 | Наука или выдумка | 1 |  |  |
| 62 | Наука или выдумка | 1 |  |  |
| 63 | Секреты античного компьютера | 1 |  |  |
| 64 | Научные  сенсации или мистификации | 1 |  |  |
| 65 | Клонирование | 1 |  |  |
| 66 | Мечты о создании совершенного человека | 1 |  |  |
| 67 | Есть ли будущее у клонирования | 1 |  |  |
| 68 | Медицина: традиции и новые технологии | 1 |  |  |
| 69 | Генно –модифицированные продукты | 1 |  |  |
| 70 | Народные рецепты | 1 |  |  |
| 71 | Нано технологии | 1 |  |  |
| 72 | Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | 1 |  |  |
| 73 | Современные технологии и окружающая среда | 1 |  |  |
| 74 | Окружающая среда и крупные производства | 1 |  |  |
| 75 | Охрана окружающей среды | 1 |  |  |
| 76 | Технический прогресс | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| 78 | Путь в цифровую эпоху | 1 |  |  |
| **Unit 4** | **Откуда вы?** | **25** |  |  |
| 79 | Город и село | 1 |  |  |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 |  |  |
| 81 | Место где ты живешь | 1 |  |  |
| 82 | Среда, которая тебя окружает | 1 |  |  |
| 83 | Будущее города и села | 1 |  |  |
| 84 | Интересы и увлечения | 1 |  |  |
| 85 | Хобби-сайты | 1 |  |  |
| 86 | Как проводят свободное время в Британии и России | 1 |  |  |
| 87 | Твое хобби | 1 |  |  |
| 88 | Круг моих друзей | 1 |  |  |
| 89 | Мысли великих о дружбе | 1 |  |  |
| 90 | Друзья и дружба | 1 |  |  |
| 91 | Социальные сети: за и против | 1 |  |  |
| 92 | Разные страны –разная жизнь Контрольная работа№4 | 1 |  |  |
| 93 | Разные страны –разная жизнь Контрольная работа№ | 1 |  |  |
| 94 | Любовь и дружба | 1 |  |  |
| 95 | Стили жизни | 1 |  |  |
| 96 | Влияние современных технологий на стиль жизни | 1 |  |  |
| 97 | Образ жизни в разных странах | 1 |  |  |
| 98 | Жить в гармонии с природой | 1 |  |  |
| 99 | Традиции в разных странах мира Контрольная работа № 5 | 1 |  |  |
| 100 | Твой стиль жизни | 1 |  |  |
| 101 | Соблюдение традиций | 1 |  |  |
| 102 | Традиционные праздники в разных странах | 1 |  |  |
| 103 | Традиционные праздники в разных странах | 1 |  |  |
| 104 | Местные праздники | 1 |  |  |
| 105 | Резервный урок. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **105** |  |  |

**Список литературы**

1.Готовимся к экзамену по английскому языку.И.ЗГазарян           АСТ.Астрель Москва ,2003

2.Олимпиады по  английскому языку 11класс.  Тисленкова И.А. ИТД «Корифей» Волгоград ,2007г.

3.Е.А.Фоменко,И.Б. Долгопольская,Н.В. ЧерниковаУчебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ с аудиоприложением(CD-диск). –Легион,2011г

4.Внеклассная работа «Английский язык» 11класс.З.А.Ефанова,О.С.Миронова «Корифей» Волгоград ,2008г.

5.Л.В.Васильева. и др. Английский язык  11 класс. Тематическое поурочное планирование. -В.:Учитель, 2010г***.***

6.А.Н.Драгункин «Золотые таблицы и формулы английского языка» Санкт-Петербург  « Союз»,2002г.

7. А.Н.Драгункин .Повторение и контроль знаний по английскому языку 2-11 классы. «Глобус»,2008г.

8. Л .Н. Романова . ЕГЭ Английский язык –грамматика и лексика .Айрис Пресс ,Москва,2010г.