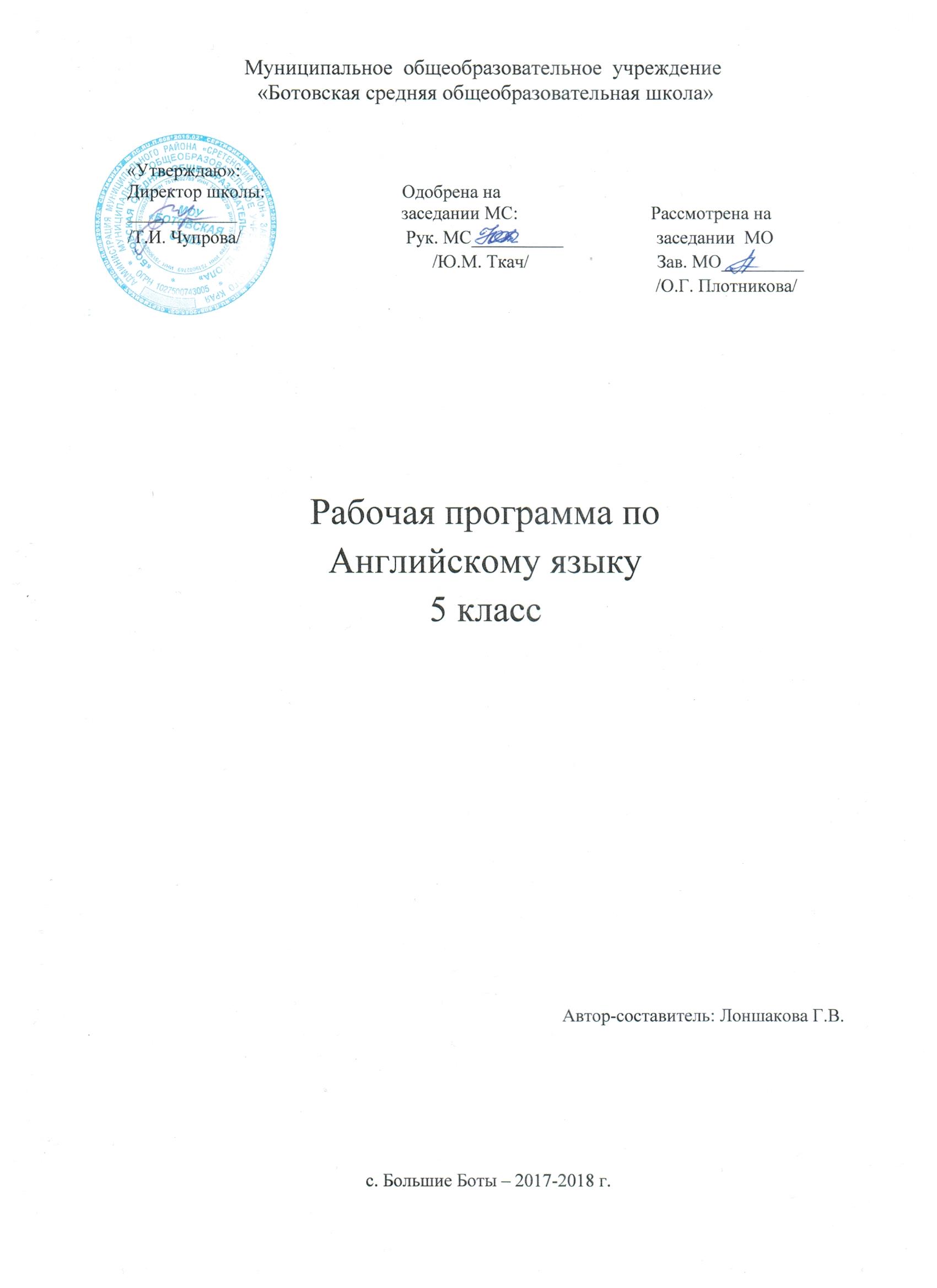
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года (с последующими изменениями);

Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов основной школы, авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

В связи с активным применением стратегий и приёмов Технологии критического мышления программа рассчитана на достижение следующих целей и задач:

Цель:

Формирование критического стиля мышления учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Задачи:

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• стремление достойно представлять родную культуру;

• первоначальные представления о правах человека; самосознание;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;

• адекватные способы выражения эмоций и чувств;

• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;

• стремление избегать совершения плохих поступков;

• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;

• представление о дружбе и друзьях;

• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;

• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;

• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);

• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

• развитие интереса и ценностного отношения к природе

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

• стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;

• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);

• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• уважительное отношение к чужому мнению;

• потребность и способность представлять культуру родной страны;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Задачи развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

Говорение. Диалогическая речь

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.

Чтение

Научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.

Письменная речь

Научится:

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

Получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;
* находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Научится:**

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Получит возможность научиться:

* оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

**Социокультурная компетенция:**

**Будет:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

**Будет уметь:**

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном поли язычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

**Контроль осуществляется по 4 направлениям:**

1. чтение
2. говорение
3. письмо
4. аудирование

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела/урока | Кол-во  часов | Дата | Примечание |
| **I четверть Unit 1 «Давайте дружить». 27** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 |  |  |
| 2 | Расскажите о себе. | 1 |  |  |
| 3 | Давайте подружимся. Глаголы to be, to have. | 1 |  |  |
| 4 | Чем дети занимаются в свободное время. Вопросы в Present Simple. | 1 |  |  |
| 5 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |  |  |
| 6 | Летние каникулы. Past Simple. | 1 |  |  |
| 7 | Как я провел летние каникулы. | 1 |  |  |
| 8 | Школа в Спрингфилде. Future Simple. | 1 |  |  |
| 9 | Расскажи о своих планах на учебный год. | 1 |  |  |
| 10 | Знакомство с другом из Англии. | 1 |  |  |
| 11 | Что такое творческий проект по английскому языку. | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка к контрольному тестированию. | 1 |  |  |
| 13 | Контрольное тестирование № 1. | 1 |  |  |
| 14 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| **Unit 2 «Жить по правилам».** | | | | |
| 15 | Почему важно следовать правилам. Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 16 | Правила в моей семье. | 1 |  |  |
| 17 | Школьные правила. Модальный глагол have to. | 1 |  |  |
| 18 | Правила нашей школы. | 1 |  |  |
| 19 | Клубы по интересам. | 1 |  |  |
| 20 | В какой клуб я бы вступил. | 1 |  |  |
| 21 | Давай сходим в кафе. Время в английском языке. | 1 |  |  |
| 22 | Куда мы можем сходить с другом. | 1 |  |  |
| 23 | Правила в моей жизни. | 1 |  |  |
| 24 | Творческий проект. | 1 |  |  |
| 25 | Контрольное тестирование № 2. | 1 |  |  |
| 26 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **II четверть Unit 3 «Помоги ближнему».** | | | | |
| 28 | Мы и соседи. | 1 |  |  |
| 29 | Я и мои соседи. | 1 |  |  |
| 30 | Помощь людям. The Present Perfect. | 1 |  |  |
| 31 | Что я успел сделать. | 1 |  |  |
| 32 | Чем занимаются мои сверстники. | 1 |  |  |
| 33 | Чем я занимаюсь в последнее время. | 1 |  |  |
| 34 | Предложения со словами yet, just, already. | 1 |  |  |
| 35 | Как подготовиться к диалогу. | 1 |  |  |
| 36 | Какие новости? Отработка The Present Perfect. | 1 |  |  |
| 37 | Чем я могу помочь? | 1 |  |  |
| 38 | Творческий проект. | 1 |  |  |
| 39 | Контрольное тестирование № 3. | 1 |  |  |
| 40 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| **Unit 4 «Поработал – отдохни! »** | | | | |
| 41 | Уэльс. Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 42 | Россия. | 1 |  |  |
| 43 | Путешествия по стране. Глаголы, которые не употребляются в Progressive. | 1 |  |  |
| 44 | Как бы я провел путешествие. | 1 |  |  |
| 44 | Северная Ирландия. | 1 |  |  |
| 45 | Глаголы в настоящем времени. | 1 |  |  |
| 46 | Диалоги по теме "Достопримечательности. | 1 |  |  |
| 47 | Письмо другу. | 1 |  |  |
| 48 | Мой лучший день. | 1 |  |  |
| 49 | Творческий проект. | 1 |  |  |
| 50 | Контрольное тестирование № 4. | 1 |  |  |
| 51 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| **III четверть Unit 5 «Праздники».** | | | | |
| 52 | Какие бывают праздники. | 1 |  |  |
| 53 | Мой любимый праздник. | 1 |  |  |
| 54 | Рождество. Предлоги времени. | 1 |  |  |
| 55 | Глаголы в Present Progressive и Past Progressive. | 1 |  |  |
| 56 | Что я делал вчера в это время. | 1 |  |  |
| 57 | Китайский Новый год в Англии. | 1 |  |  |
| 58 | Новый год в России. | 1 |  |  |
| 59 | Самый популярный праздник в России. | 1 |  |  |
| 60 | Как я отношусь к праздникам. | 1 |  |  |
| 61 | Творческий проект. | 1 |  |  |
| 62 | Контрольное тестирование № 5. | 1 |  |  |
| 63 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| **Unit 6 «Путешествие в Англию».** | | | | |
| 64 | Путешествие в Англию. Глаголы в Past Simple. | 1 |  |  |
| 65 | Мое прошлое путешествие. | 1 |  |  |
| 66 | Чем я занимался вчера. | 1 |  |  |
| 67 | Глаголы в Past Simple и Past Progressive. | 1 |  |  |
| 68 | Ты когда-нибудь читал Шекспира? | 1 |  |  |
| 69 | Что я никогда не делал. | 1 |  |  |
| 70 | Что бы я хотел сделать. | 1 |  |  |
| 71 | Куда бы я совершил путешествие. Глаголы в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 72 | Экскурсии. | 1 |  |  |
| 73 | Вопросительные предложения в английском языке. | 1 |  |  |
| 74 | Путешествие моей мечты. | 1 |  |  |
| 75 | Творческий проект. | 1 |  |  |
| 76 | Контрольное тестирование № 6. | 1 |  |  |
| 77 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| **IV четверть Unit 7 «Готовимся к каникулам».** | | | | |
| 78 | Ближайшее путешествие. | 1 |  |  |
| 79 | Глаголы в Present Progressive для выражения будущего действия. | 1 |  |  |
| 80 | Чем ты собираешься заняться? | 1 |  |  |
| 81 | Чем я собираюсь заняться в ближайшее время. | 1 |  |  |
| 82 | Ты присоединишься к нам? Будущее время. | 1 |  |  |
| 83 | Что ждет меня в будущем. | 1 |  |  |
| 84 | Планы на будущее. | 1 |  |  |
| 85 | Морское путешествие. | 1 |  |  |
| 86 | Хотел бы я путешествовать по воде. | 1 |  |  |
| 87 | Планы на каникулы. | 1 |  |  |
| 88 | Творческий проект. | 1 |  |  |
| 89 | Контрольное тестирование № 7. | 1 |  |  |
| 90 | Анализ контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| **Unit 8 «Поделись впечатлениями».** | | | | |
| 91 | Как передать свои впечатления. | 1 |  |  |
| 92 | Чем удивить гостей. | 1 |  |  |
| 93 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |
| 94 | Достопримечательности Москвы. | 1 |  |  |
| 95 | Мировые знаменитости. | 1 |  |  |
| 96 | Знаменитые люди России. | 1 |  |  |
| 97 | Разговоры о путешествиях. | 1 |  |  |
| 98 | Временные формы в английском языке. | 1 |  |  |
| 99 | Грамматические правила в английском языке. | 1 |  |  |
| 100 | Повторение лексического материала по теме "Знакомство". | 1 |  |  |
| 101 | Повторение лексического материала по теме "Мои планы". | 1 |  |  |
| 102 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 105 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **105** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2016.

2.Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2016 год**.**

3.Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2015. – 128с.

4.Английский язык: учебник для класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 219 с. – (Академический школьный учебник).

5.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с. – (Академический школьный учебник).

6.Английский язык: книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова ]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 100 с. – (Академический школьный учебник).

7.Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений /[ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. – М.: Просвещение, 2015. – 180 с. – (Академический школьный учебник).

8.Английский язык: аудиокурс к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2015.