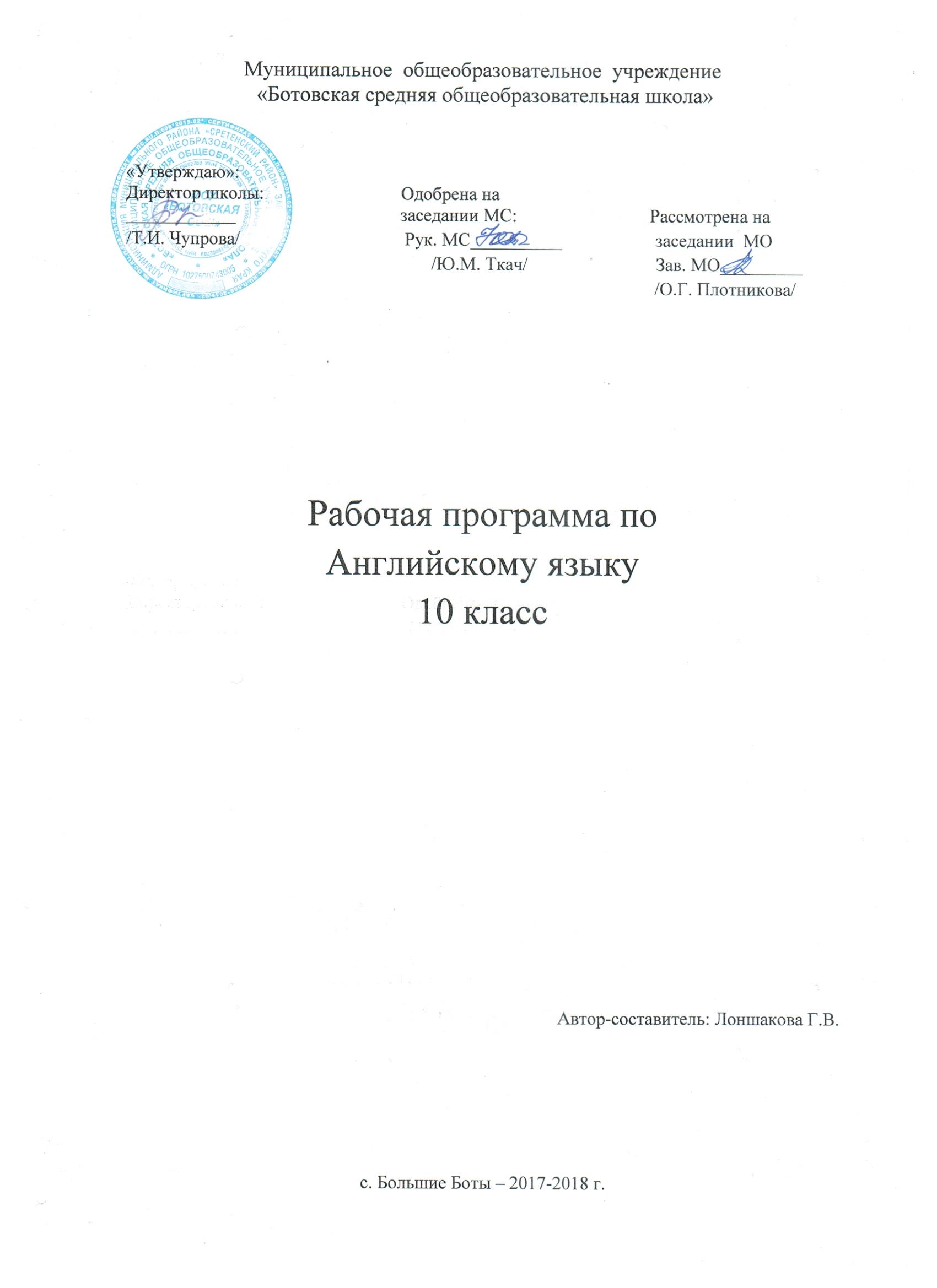
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э,Д, Днепров, А.Г.  Аркадьев.- М.; Дрофа, 2014 год.
* Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. - М.: АСТ; Астрель, 2013год.
* Программы по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва к УМК  «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

**Цели и задачи учебного курса**

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку в 10 классе как

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной  деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению  учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

**Задачи обучения:**

Приобретение и углубление предметных и меж предметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 105 часов в год, из них 3 часа для проведения контрольных работ, 1 часа для проведения контрольной работы по промежуточной аттестации и 5 часов резервного времени.

**В учебно-методический комплект для 10 класса входит:**

 Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-10 класс- Обнинск: Титул, 2010 год

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Содержание образования в 10 классе**

 Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Unit 1 Start anew.

Unit 2 Talking on family matters

Unit 3 Civilization and progress

Unit 4 The world of opportunities

          Лексика для выражения разрешения и запрета, способы выражения разных точек зрения, видовременные формы глаголов.

Лексика для формального и неформального общения по теме.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.  
Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении  универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому  мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.   
Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности

**Краткая характеристика сформированных обще учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года**

**К началу учебного года учащиеся 10-ого класса**знают:   
-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

-особенности структуры просты и сложных предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);

-основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

 умеют:

-вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

-понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.

 - владеют компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.   
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

-использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-представление родной страны и культуры на английском языке;

-оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

**В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:**

**знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией

- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм

- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.

- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

- заполнять бланки, анкеты

- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема

- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм

- готовить презентации по выполненному проекту.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может

 быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Unit 1** | **«Снова школа – новые ожидания.  Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка».** | **27** |  |  |
| 1 | Тренировка в говорении. | 1 |  |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | 1 |  |  |
| 3 | Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня. Практика в чтении. | 1 |  |  |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. | 1 |  |  |
| 6 | Проект «Что я ожидаю от школы». | 1 |  |  |
| 7 | Школьная форма. Развитие лексических навыков. | 1 |  |  |
| 8 | Твои идеи о школьной одежде. | 1 |  |  |
| 9 | Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 |  |  |
| 11 | Проект «Показ моды». | 1 |  |  |
| 12 | Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение | 1 |  |  |
| 13 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
| 14 | Олимпийские игры. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 15 | Преимущества и недостатки занятия спортом. | 1 |  |  |
| 16 | Спортивная честь и сила характера. | 1 |  |  |
| 17 | Молодежь в современном мире. | 1 |  |  |
| 18 | Досуг молодежи. | 1 |  |  |
| 19 | Письмо в молодежный журнал. | 1 |  |  |
| 20 | Музыка в культуре и жизни разных стран. | 1 |  |  |
| 21 | Повседневная жизнь подростка. | 1 |  |  |
| 22 | Отношение с друзьями. | 1 |  |  |
| 23 | Как управлять своим временем. | 1 |  |  |
| 24 | Мой идеальный режим. | 1 |  |  |
| 25 | Развитие навыков аудирование и чтение. | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Снова школа – новые ожидания.  Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка». | 1 |  |  |
| 27 | Письмо другу | 1 |  |  |
| **Unit 2** | **«Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем».** | **21** |  |  |
| 28 | Тренировка в чтении и обсуждении прочитанного | 1 |  |  |
| 29 | Связь поколений. | 1 |  |  |
| 30 | Мини-проект «Истории из прошлого». | 1 |  |  |
| 31 | Семейная гостиная. | 1 |  |  |
| 32 | Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов». | 1 |  |  |
| 33 | Родные (сводные братья и сестра). Проект из истории своей семьи. | 1 |  |  |
| 34 | Что делает семью счастливой. | 1 |  |  |
| 35 | Большие, маленькие семьи. | 1 |  |  |
| 36 | Семейные разногласия. | 1 |  |  |
| 37 | Как родители относятся к моим друзьям. | 1 |  |  |
| 38 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 |  |  |
| 39 | Ролевая игра: «Семья». | 1 |  |  |
| 40 | Памятная семейная дата. | 1 |  |  |
| 41 | Космическая свадьба. | 1 |  |  |
| 42 | Система грамматических времен. | 1 |  |  |
| 43 | Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |  |  |
| 44 | Семья. Повторение. | 1 |  |  |
| 45 | Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа  по теме «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем». | 1 |  |  |
| 47 | Развитие навыков письма. | 1 |  |  |
| 48 | Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| **Unit 3** | **«Научно-технический прогресс».** | **30** |  |  |
| 49 | Археологические раскопки. Практика в чтении и аудировании и извлечении информации. | 1 |  |  |
| 50 | Археологические открытия. | 1 |  |  |
| 51 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 52 | Исторические путешествия. | 1 |  |  |
| 53 | Цивилизация и прогресс. Практика в работе с текстом. | 1 |  |  |
| 54 | Цивилизация и прогресс. Практика в аудирование. | 1 |  |  |
| 55 | Древняя цивилизация Майя. | 1 |  |  |
| 56 | Открываем прошлые цивилизации. | 1 |  |  |
| 57 | Технологические цивилизации. | 1 |  |  |
| 58 | Изобретения. Развитие лексических навыков. | 1 |  |  |
| 59 | Изобретение для быта. | 1 |  |  |
| 60 | Самое важное изобретение. | 1 |  |  |
| 61 | Роль компьютера в жизни человека. | 1 |  |  |
| 62 | Словообразование с помощью аффиксации. | 1 |  |  |
| 63 | Прогресс и развитие. Практика в чтении с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 64 | Обобщение. Интернациональные слова. | 1 |  |  |
| 65 | Нравственный аспект технического прогресса. Практика в говорении. | 1 |  |  |
| 66 | Проект «Создадим новый приз». | 1 |  |  |
| 67 | Развитие грамматических навыков по использованию инфинитива. | 1 |  |  |
| 68 | Древние цивилизации. Практика в чтении и работе с прочитанным. | 1 |  |  |
| 69 | Проект «Местное рукотворное чудо». | 1 |  |  |
| 70 | Роботы будущего. Практика в чтении и работе с прочитанным. | 1 |  |  |
| 71 | Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. | 1 |  |  |
| 72 | Преимущества и недостатки новых изобретений. | 1 |  |  |
| 73 | Роботы Исаака Азимова. Практика в чтении и работе с прочитанным. | 1 |  |  |
| 74 | Выполнение проекта «Изменение климата». | 1 |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». | 1 |  |  |
| 76 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 77 | Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| **Unit 4** | **«Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире»**. | **28** |  |  |
| 78 | Тренировка в говорении. | 1 |  |  |
| 79 | Выражения с глаголом «привыкший к чему - то» - to get. | 1 |  |  |
| 80 | Развитие лексических навыков по теме «Программы обмена для школьников». | 1 |  |  |
| 81 | Практика в письме по теме «Твой мир путешественника». | 1 |  |  |
| 82 | Развитие грамматических навыков по использованию предлогов. | 1 |  |  |
| 83 | Отработка интонации. Аудирование и говорение на основе текста. | 1 |  |  |
| 84 | Практика в работе с текстом. Лондонское метро: история и современность. | 1 |  |  |
| 85 | Развитие грамматических навыков по использованию союзных и вводных слов. | 1 |  |  |
| 86 | Практика в монологической речи по теме «Лондонское метро: история и современность». | 1 |  |  |
| 87 | Практика в монологической речи по теме «Твой мир путешественника». | 1 |  |  |
| 88 | Развитие лексических навыков высказываний по теме «Стиль поведения» и использованию в речи конструкции для выражения запрета. | 1 |  |  |
| 89 | Практика в монологической речи. Хорошие манеры. | 1 |  |  |
| 90 | Развитие навыков аудирования. Стиль поведения. | 1 |  |  |
| 91 | Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян? | 1 |  |  |
| 92 | Разговор англичан и его особенности. | 1 |  |  |
| 93 | Современный социокультурный портрет англоязычных стран. Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | 1 |  |  |
| 94 | Чтение художественного текста и работа по нахождению запрашиваемой информации. | 1 |  |  |
| 95 | Ознакомление с социокультурными знаниями. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. | 1 |  |  |
| 96 | Ознакомление с социокультурными знаниями. Основные правила вежливости. | 1 |  |  |
| 97 | Развитие навыков ведения беседы и диалога по прочитанному. | 1 |  |  |
| 98 | Развитие навыков писать письмо по образцу, в том числе на основе выписок из текста. | 1 |  |  |
| 99 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |  |  |
| 100 | Совершенствование владения всеми видами диалога на основе изученных тем. | 1 |  |  |
| 101 | Развитие понимания на слух высказываний собеседников процессе общения, содержания аудио -текстов. | 1 |  |  |
| 102 | Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. | 1 |  |  |
| 103 | Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому языковому материалу. | 1 |  |  |
| 104 | Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |  |  |
| 105 | Развитие страноведческих знаний и умений. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **105** |  |  |

**Литература:**

1. Алина И. А.Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с.
3. Иванова, И.П. Теоретическая грам матика современного английского языка: учебник / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. - 285 с.
4. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. – 2-е изд., перераб. и дополн.– Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
5. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии  = Essentials of English Morphology: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. - 135 с.
6. Хомский, Н. Синтаксические структуры / Н. Хомский // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1962. - Вып. II. – С. 87-137.
7. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
8. Шевякова, В.Е. Современный английский язык (Порядок слов, актуальное членение, интонация) / В.Е. Шевякова. - М.: Наука, 1980. - 380 с.
9. Штелинг, Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: учебное пособие / Д.А. Штелинг. - М.: МГИМО, ЧеРо, 1996. - 254 с.
10. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. English. Best way to learn irregular verbs / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
11. Гаудсвард, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсвард; Пер. с нем. В.В. Мартынова. - М.: СмартБук, 2013. - 140 c.

**Список рекомендуемой литературы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку**

1. State Exam. Maximiser. (Английский язык. Подготовка к экзаменам.) / СолововаЕ.Н., СолоковаИ.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
2. State Exam. Maximiser: Workbook. (Английскийязык. Подготовкакэкзаменам.) / СолововаЕ.Н., СолоковаИ.Е. – England: Pearson Education Limited, 2009.
3. Vince M., Emmerson P. First Certificate: Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan Education, 2008. – 342p.
4. Английский язык. ЕГЭ: сборник упражнений / О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина и др. – М.: Просвещение, 2010. – 189с.
5. Вербицкая М.В. ЕГЭ 2010, 2011,2012,2013 годы. Английский язык. Тренировочные задания. / М.В. Вербицкая,  – М.: Национальное образование, 2010-2013 + 1 CD. – (ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты)
6. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2010. / Под редакцией Е.А. Фоменко. - Ростов-на-Дону: Легион, 2009. – 144с.
7. Воронова Е.Г. Готовимся к единому государственному экзамену. Английский язык: учебное пособие. / Е.Г. Воронова, Н.Н. Чесова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 198, (10)с.
8. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. / Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247с.