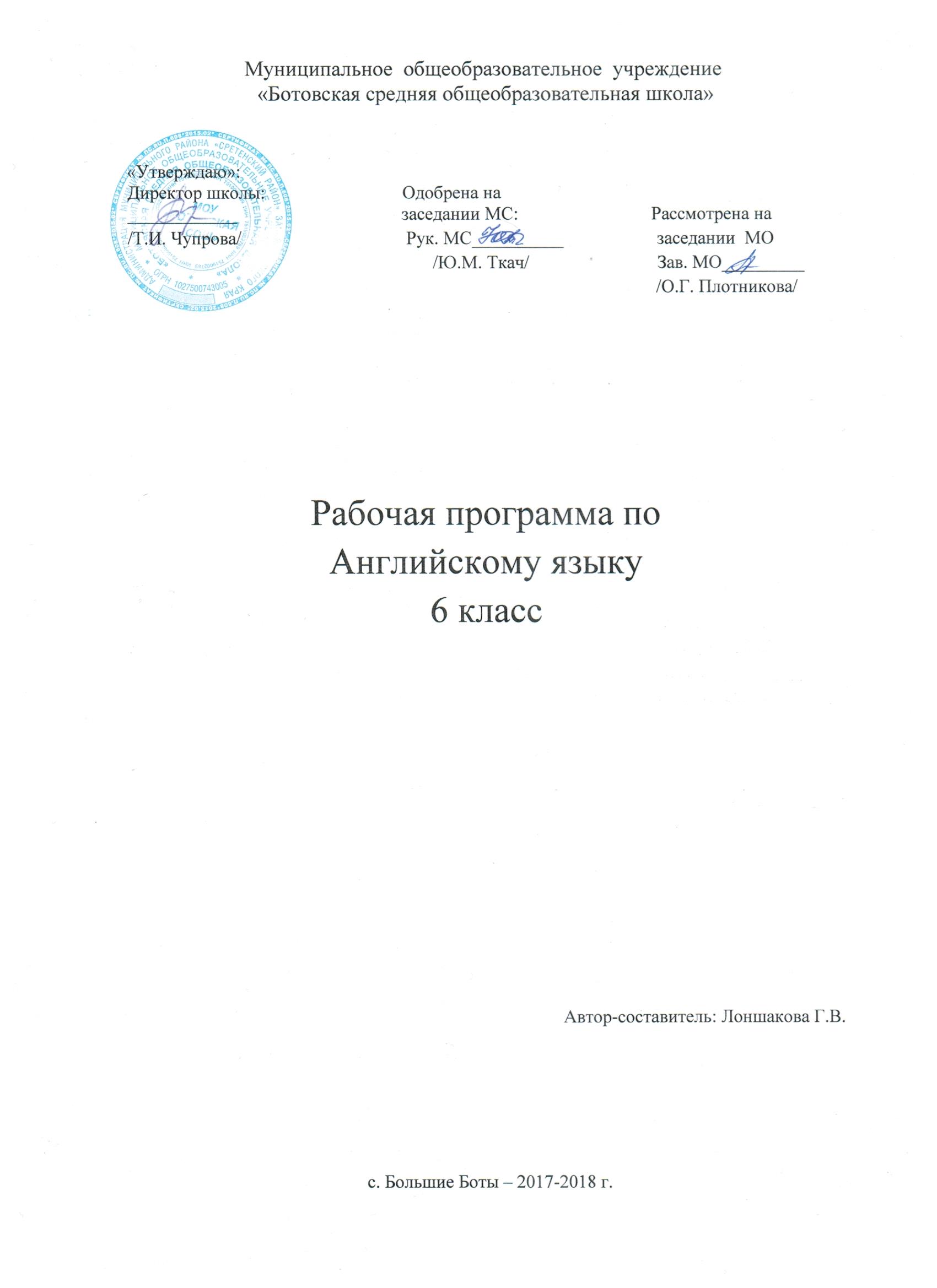
****

**Пояснительная записка.**

     Для обучения английскому языку в 6 классе был выбран учебно-методический комплект «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н.М. Лапы для 6 класса общеобразовательных организаций, который входит в серию учебно-методических комплектов (УМК) «Английский язык» для 2-11 классов общеобразовательных организаций.

     Был выбран именно данный УМК, так как он был разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Примерных программ для 5-9 классов по иностранному языку. Содержание УМК «Английский язык» для 6 класса также соотнесено с базисным учебным планом. Учебники для 5-9 классов данной линии рекомендованы Министерством образования и науки российской Федерации для работы по ФГОС и включены в Федеральный перечень.

     В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. В программу также включено развитие патриотизма и гордости за свой родной край и малую родину.

     Данная рабочая программа построена на основании Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2016.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ**

 Одной из главных целей обучения ИЯ является овладение иноязычной культурой, что подразумевает воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Данная цель состоит из:

- воспитательного аспекта, т.е. воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, основанного на достижении *личностных* результатов,

- познавательного аспекта, помогающего более глубоко понять особенности культуры своего народа и развить межкультурное общение,

- развивающего аспекта, повышающего интерес и мотивацию к дальнейшему овладению ИЯ, развивающего языковые, речемыслительные способности, основанного на метапредметных результатах,

- учебного аспекта, развивающего умение осуществлять межкультурное общение, основанного на предметных результатах.

     В 6 классе должны быть достигнуты следующие цели учебного аспекта в каждом виде речевой деятельности.

**Говорение:**строится вокруг вопросов, интересующих как российских, так и британских школьников. Освещаемые темы: «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Любите ли вы ходить по магазинам», «Забота о здоровье», «Погода», «Будущая профессия».

     Объем нового лексического материала составляет 201 единиц. Формируются новые грамматические навыки. Совершенствуются произносительные навыки. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, повышению темпа высказывания и выразительности речи.

     Особая работа ведется по обучению монологической и диалогической речи. Вводятся диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

     В монологической речи учащиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ.

**Чтение.**В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Происходит работа над чтением вслух и про себя. Продолжается работа над техникой чтения. Второе направление основано на работе по обучению трем основным видам чтения: 1) чтению с пониманием основного содержания, 2) с полным пониманием прочитанного, 3) с извлечением конкретной информации. Развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов, выбирать значение многозначного слова, предвосхищать содержание текста, определять последовательность событий. Большое значение уделяется умению пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником. Рецептивно учащиеся должны усвоить 89 ЛЕ.

**Аудирование.**Аудирование занимает существенное место при обучении ИЯ в 6 классе. Аудирование используется 1) для знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом; 2) для извлечения конкретной информации и игнорирования ненужной. Учащиеся слушают тексты в каждом цикле уроков, которые постепенно усложняются. В 7 классе происходит работа над 3 видами аудирования:  с полным пониманием, с пониманием основной информации, с извлечением конкретной информации.

**Письмо.**Используется и как цель, и как средство обучения. Задачи: научиться правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, выполнять письменные проекты, писать письмо личного характера.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ**

Социокультурный аспект позволяет учащимся

1. познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка, а также родной страны, фактами из жизни известных людей, их вклад в науку и культуру, познакомиться с благотворительными и экологическими организациями, школьной жизни британских школьников, литературными произведениями;
2. продолжать умения представлять родную культуру на иностранном языке;
3. развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К КОНЦУ**

**7 КЛАССА**

**ГОВОРЕНИЕ**

          Умение без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, адек4ватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса. Высказывание должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

     В монологической речи умение без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**ЧТЕНИЕ**

     Умение прочитать текст про себя с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации в зависимости от поставленных задач.

**АУДИРОВАНИЕ**

     Умение понимать на слух иноязычной речи, построенной на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

**ПИСЬМО**

     Умение писать личное письмо в пределах изученного лексического материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Степени сравнения прилагательных. | 30.09.2014 |
| 2 | Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. | 31.10.2014 |
| 3 | Настоящее простое время, настоящее перфектное время, простое прошедшее время. | 04.12.2014 |
| 4 | Прошедшие времена. | 26.12.2014 |
| 5 | Модальные глаголы. | 12.02.2015 |
| 6 | Будущие времена. | 19.03.2015 |
| 7 | Модальные глаголы Прошедшие времена. | 14.05.2015 |
| 8 | Итоговая контрольная работа. | 28.05.2015 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I четверть** | | | | |
| **Unit 1** | **«Как ты выглядишь?»** | **12** |  |  |
| 1/1 | Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 2/2 | Как ты выглядишь? Формирование навыков говорения. | 1 |  |  |
| 3/3 | Внешний вид. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 4/4 | На кого ты похож? Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 5/5 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 6/6 | Какая у тебя любимая одежда? Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 7/7 | Введение лексики по теме «Одежда» | 1 |  |  |
| 8/8 | Письма в детский журнал. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 9/9 | Можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом. | 1 |  |  |
| 10/10 | Диалоги о внешнем виде. | 1 |  |  |
| 11/11 | Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь?» | 1 |  |  |
| 12/12 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 13/13 | Контрольная работа «Как ты выглядишь?» | 1 |  |  |
| **Unit 2** | **«Какой ты?»** | **14** |  |  |
| 14/1 | Что говорят звезды? Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 15/2 | Диалоги по теме «Мой характер» | 1 |  |  |
| 16/3 | Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой? | 1 |  |  |
| 17/4 | Введение лексики по теме «Характер» | 1 |  |  |
| 18/5 | Нам весело вместе. | 1 |  |  |
| 19/6 | Настоящее простое время. | 1 |  |  |
| 20/7 | Что ты делаешь сейчас? | 1 |  |  |
| 21/8 | Кто лучший президент класса? | 1 |  |  |
| 22/9 | Речевой этикет.  Работа с диалогом. Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 23/10 | Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов. | 1 |  |  |
| 24/11 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 25/12 | Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 26/13 | Контрольная работа «Какой ты?» | 1 |  |  |
| 27/14 | Повторение. | 1 |  |  |
| **II четверть** | | | | |
| **Unit 3** | **«Дом, милый дом» (14 часов)** | **14** |  |  |
| 26/1 | Введение лексики по теме «Тебе нравится твой дом?» | 1 |  |  |
| 27/2 | Предложные фразы. | 1 |  |  |
| 28/3 | Тебе нравился твой старый дом? | 1 |  |  |
| 29/4 | Что было в доме? Тренировка грамматического материала | 1 |  |  |
| 30/5 | Ты помогаешь по дому? | 1 |  |  |
| 31/6 | Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |
| 32/7 | Показатели настоящего совершенного времени. | 1 |  |  |
| 33/8 | Что ты сделал? Закрепление грамматики. | 1 |  |  |
| 34/9 | Тебе хотелось бы жить в необычном доме? | 1 |  |  |
| 35/10 | Диалоги по теме «Мой дом». | 1 |  |  |
| 36/11 | Хочешь, я тебе помогу? | 1 |  |  |
| 37/12 | Подготовка проекта «Времена меняются» | 1 |  |  |
| 38/13 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 39/14 | КВН «Мой дом» | 1 |  |  |
| **Unit 4** | **«Тебе нравиться ходить за покупками?»** | **19** |  |  |
| 40/1 | Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи? | 1 |  |  |
| 41/2 | «Магазины и покупки» Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 42/3 | У вас есть немного лука? | 1 |  |  |
| 43/4 | Контроль навыков чтения по теме «Дом» | 1 |  |  |
| 44/5 | Контроль навыков говорения по теме «Дом» | 1 |  |  |
| 45/6 | Контроль навыков аудирования по теме «Покупки» | 1 |  |  |
| 46/7 | Подготовка проекта «Дом» | 1 |  |  |
| 47/8 | Защита проекта. Контроль навыков говорения | 1 |  |  |
| 48/9 | Творческий урок «Супермаркет» | 1 |  |  |
| 49/10 | Мы ходили по магазинам весь день | 1 |  |  |
| 50/11 | Прошедшее длительное время. | 1 |  |  |
| 51/12 | Что ты делал вчера в 10 часов утра? | 1 |  |  |
| 52/13 | Прошедшее длительное время. Вопросы. | 1 |  |  |
| 53/14 | Покупки. Закрепление лексики по теме. | 1 |  |  |
| 54/15 | Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога. | 1 |  |  |
| 55/16 | Я люблю ходить за покупками, а ты?  Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 56/17 | Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!» | 1 |  |  |
| 57/18 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 58/19 | Контрольная работа «Магазин» | 1 |  |  |
| **Unit 5** | **«Твое здоровье зависит от тебя?»** | **13** |  |  |
| 59/1 | У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 60/2 | У врача. Закрепление лексики по теме. | 1 |  |  |
| 61/3 | Что у тебя болит? Формирование навыков диалога. | 1 |  |  |
| 62/4 | Ты здоровый ребенок? | 1 |  |  |
| 63/5 | Рекомендации врача. Формирование навыков диалога. | 1 |  |  |
| 64/6 | Рацион для здоровых детей. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 65/7 | Что ты сделал сегодня для своего здоровья? | 1 |  |  |
| 66/8 | Твоя медицинская история. Работа с диалогом. | 1 |  |  |
| 67/9 | Настоящее совершенное время. Формирование грамматических навыков | 1 |  |  |
| 68/10 | Как сохранить здоровье? Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 69/11 | Ролевая игра «Как ты себя чувствуешь?» | 1 |  |  |
| 70/12 | Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу» | 1 |  |  |
| **Unit 6** | **«Какая не была бы погода»** | **11** |  |  |
| 71/1 | Какая сегодня погода? Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 72/2 | Если погода будет хорошей… | 1 |  |  |
| 73/3 | Какая будет погода? | 1 |  |  |
| 74/4 | Будущее действие. | 1 |  |  |
| 75/5 | «Погода» Формирование навыков диалога. | 1 |  |  |
| 76/6 | Мое любимое время года. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 77/7 | Куда ты пойдешь?  Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |
| 78/8 | Подготовка проекта «Деятельность в любое время года». | 1 |  |  |
| 79/9 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 80/10 | Контрольная работа «Погода» | 1 |  |  |
| **Unit 7** | **«Кем ты собираешься стать?»** | **24** |  |  |
| 81/11 | Кто они? Какие у них профессии? Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 82/12 | Игра «Отгадай профессию» Закрепление лексики. | 1 |  |  |
| 83/13 | Людям нравится то, что они делают? Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 84/14 | Диалоги о профессиях. | 1 |  |  |
| 85/15 | Что было раньше? Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 86/16 | Даты в английском языке. | 1 |  |  |
| 87/17 | Даты в английском языке. | 1 |  |  |
| 88/18 | Что она должна делать на своей работе? Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 89/19 | Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков | 1 |  |  |
| 90/20 | Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков | 1 |  |  |
| 91/21 | Моя работа – это школа. Работа с текстом | 1 |  |  |
| 92/22 | Поговорим о школе. Формирование навыков диалога. | 1 |  |  |
| 93/23 | Поговорим о школе. Формирование навыков диалога. | 1 |  |  |
| 94/24 | Урок – игра «В мире профессий» | 1 |  |  |
| 95/25 | Кем ты хочешь стать? Работа с диалогом. | 1 |  |  |
| 96/26 | Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения. | 1 |  |  |
| 97/27 | Профессии вокруг нас. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 98/28 | Игра «Город». Закрепление лексики. | 1 |  |  |
| 99/29 | Подготовка проекта «Моя будущая профессия» | 1 |  |  |
| 100/30 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 101/31 | КВН. Повторения изученного в 6 классе. | 1 |  |  |
| 102/32 | Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Профессии» | 1 |  |  |
| 103/33 | Контрольная работа «Кем ты собираешься стать?» | 1 |  |  |
| 104/34 | Повторение. | 1 |  |  |
| 105/35 | Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **105** |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.

2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.

3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. // Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - С.92-112.

4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П.  5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.  – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

5. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. Просвещение, 2011. – 304 с.

6. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.

7. Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие; Рос. Академия наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». – 13=е изд. = М.: Просвещение, 2013.