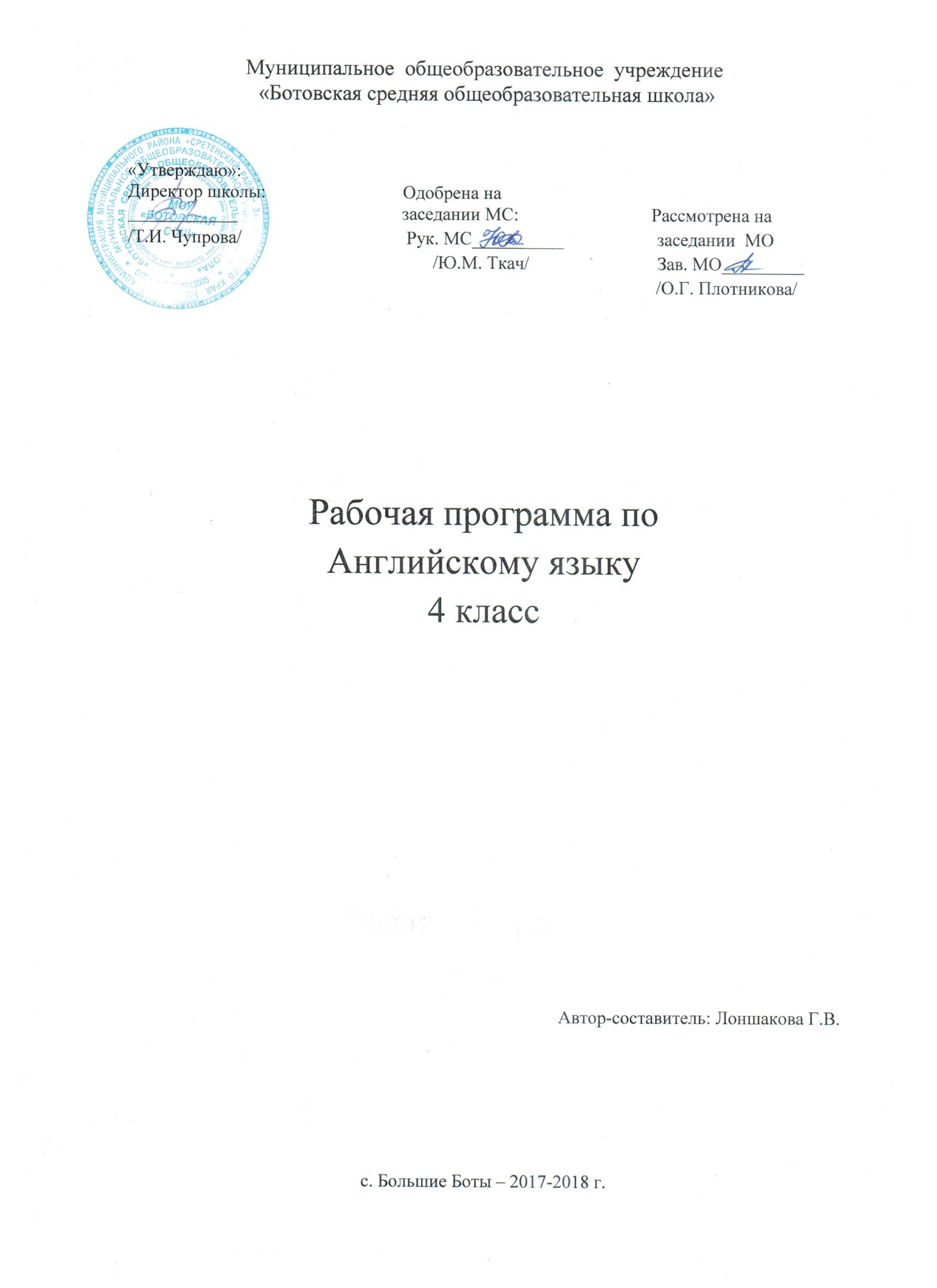
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» к учебнику «Милли» 4 класса составлена в соответствии с требованиями

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Примерной программы по иностранному языку (Сборник нормативных документов. Примерные программы для начальной школы. Примерная программа начального общего образования по английскому языку. Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М: Дрофа, 2012)

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в начальной школе

направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование умений учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений;
* воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, **Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе к учебнику «Милли»** аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- меж предметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- поли функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, поли язычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, мультисенсорного подходов к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен:***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка, её столицу;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского язык в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка;

**Контроль уровня обученности:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных тестовых заданий после каждых двух разделов учебника (5 тестов)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Содержание учебного предмета**

В курсе изучаемого предмета происходит формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической.

- лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для начальной школы;

- социокультурная компетенция – приобщения учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- социолингвистическая компетенция – развитие способности говорящего осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в зависимости от социокультурных условий, возникающих при общении представителей разных поколений, полов, классов и социальных групп, оформление ритуалов и т.д., что оказывает существенное влияние на успешность речевого общения между представителями разных культур;

- дискурсивная компетенция – способность понимать и строить целостные и логичные коммуникативные высказывания, которые могут принадлежать к различным функциональным стилям (личное письмо, журнальная или энциклопедическая статья и т.д.) с выбором соответствующих лингвистических средств;

- стратегическая компетенция – способность учащихся добиться поставленной цели, используя вербальные (переспрос, повторенное прочтение фразы) и невербальные (жесты, мимика, использование различных предметов) стратегии.

**Предметное содержание**

**Во всемирной паутине.** Добро пожаловать на нашу страничку. Друзья по переписке из разных стран. Твои увлечения. Порядковые числительные. Электронное письмо. Приключения в перевёрнутом мире.

**В Милли городе.** Добро пожаловать в Милли город! Где находится…? Предлоги места. Как добраться до …? Предлоги направления движения. Добро пожаловать в Сказочный парк развлечений. Проект «Мой Город развлечений». Приключения в музее.

**Это фестиваль!** Добро пожаловать на фестиваль Дивали. Как я буду отмечать праздник. Праздник Пасхи. Почему бы нам не принять участия в гуляньях? Проект «Осенний фестиваль». Масленица с хороводами и блинами.

**В замке.** Кто там? There is / There are. Что где находится? Предлоги места. Пугающий замок. Вопросы Is there.. / Are there..? В замке рыцаря. There was / There were. В тёмной башне… Замки и их обитатели.

**Помощь от моих друзей.** Проблемы со здоровьем. Как ты себя чувствуешь? Что случилось в прошлом году? Простое прошедшее время. Я тебе не верю! Что случилось с Сашей? Чем помочь больному?

**Мы – чемпионы!** Хоккейный матч. Мои любимые виды спорта. Кто вчера выиграл? Известные спортсмены. Рассказ о спортивном событии для школьного журнала. Марафонский бег.

**Мир динозавров.** В музее динозавров. Какой динозавр больше? У кого самая длинная шея? Где были найдены первые останки динозавра? Клуб «Динозаврия». Самый опасный динозавр.

**Жили-были…** Жил-был однажды… Сказочные герои. Принцесса жила в замке. Двенадцать танцующих принцесс. И жили они долго и счастливо. В гостях у сказки.

**Мой дневник путешествий.** В поисках путешествий. Изучаем карту. Охота за сокровищами. Знаменитые путешественники. Игра «Я – отважный путешественник!» В путь!

**До новой встречи!** Что мы знаем о гусеницах. Какими могут быть люди. Твой характер. Мои любимые книги. Викторина «Вы слышали..?» Игра «Определения». Английский язык – мой помощник в мире приключений.

**Виды речевой деятельности (речевые умения).**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем питомце, своей любимой игрушке с опорой на картинку, своей семье; описание предмета, картинки*.*

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, историй, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма*.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография**. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия*,* основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие

устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», «Я должен…»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой), артикли мужского, женского среднего рода. Склонение существительных*.* Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 10, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Unit 1** | **«Во всемирной паутине».** | **6** |  |  |
| 1 | Добро пожаловать на нашу страничку. | 1 |  |  |
| 2 | Друзья по переписке из разных стран. | 1 |  |  |
| 3 | Твои увлечения | 1 |  |  |
| 4 | Разговор о дате. Порядковые числительные. | 1 |  |  |
| 5 | Электронное письмо. | 1 |  |  |
| 6 | Приключения в перевёрнутом мире. | 1 |  |  |
| **Unit 2** | **«В Милли городе"** | **7** |  |  |
| 7 | Добро пожаловать в Милли город! | 1 |  |  |
| 8 | Где находится…? Предлоги места. | 1 |  |  |
| 9 | Как добраться до …? Предлоги направления движения. | 1 |  |  |
| 10 | Добро пожаловать в Сказочный парк развлечений. | 1 |  |  |
| 11 | **Проект** «Мой Город развлечений». | 1 |  |  |
| 12 | В перевёрнутом мире. Приключения в музее. | 1 |  |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме:** «Всемирная паутина. В Милли городе». | 1 |  |  |
| **Unit 3** | **«Это фестиваль».** | **6** |  |  |
| 14 | Добро пожаловать на фестиваль Дивали. | 1 |  |  |
| 15 | Как я буду отмечать праздник. | 1 |  |  |
| 16 | Праздник Пасхи. | 1 |  |  |
| 17 | Почему бы нам не принять участия в празднике? | 1 |  |  |
| 18 | **Проект** «Осенний фестиваль». | 1 |  |  |
| 19 | Приключения в перевёрнутом мире. Масленица с хороводами и блинами. | 1 |  |  |
| **Unit 4** | **«В замке».** | **7** |  |  |
| 20 | Средневековый замок. Описание замка.  There is / There are. | 1 |  |  |
| 21 | Экскурсия по замку. Предлоги места. | 1 |  |  |
| 22 | Замок с привидением. Вопросы Is there.. / Are there..? | 1 |  |  |
| 23 | В замке рыцаря. There was / There were. | 1 |  |  |
| 24 | В тёмной башне… | 1 |  |  |
| 25 | Приключения в перевёрнутом мире. Замки и их обитатели. | 1 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме:** «Фестиваль. В замке». | 1 |  |  |
| **Unit 5** | **«Помощь от моих друзей».** | **6** |  |  |
| 27 | Бедная Венди. Проблемы со здоровьем. | 1 |  |  |
| 28 | Как ты себя чувствуешь? | 1 |  |  |
| 29 | Что случилось в прошлом году? Простое прошедшее время. | 1 |  |  |
| 30 | Я тебе не верю! Простое прошедшее время. | 1 |  |  |
| 31 | Что случилось с Сашей? | 1 |  |  |
| 32 | Приключения в перевёрнутом мире. | 1 |  |  |
| **Unit 6** | **«Мы- чемпионы!»** | **7** |  |  |
| 33 | Хоккейный матч. | 1 |  |  |
| 34 | Мои любимые виды спорта. | 1 |  |  |
| 35 | Кто вчера выиграл? | 1 |  |  |
| 36 | Известные спортсмены. | 1 |  |  |
| 37 | **Проект**. Заметка о спортивном событии для школьного журнала. | 1 |  |  |
| 38 | Приключения в перевёрнутом мире. Марафонский бег. | 1 |  |  |
| 39 | **Контрольная работа по теме:** «Здоровье и спорт». | 1 |  |  |
| **Unit 7** | **«Мир динозавров».** | **6** |  |  |
| 40 | В музее динозавров. | 1 |  |  |
| 41 | Какой динозавр больше? | 1 |  |  |
| 42 | Динозавры. | 1 |  |  |
| 43 | Где и когда жили динозавры? | 1 |  |  |
| 44 | **Проект.** Клуб «Динозаврия». | 1 |  |  |
| 45 | Приключения в перевёрнутом мире. Путешествие в прошлое | 1 |  |  |
| **Unit 8** | **«Жили-были...».** | **7** |  |  |
| 46 | Жил-был однажды… | 1 |  |  |
| 47 | Жила-была прекрасная … | 1 |  |  |
| 48 | Принцесса жила в замке. | 1 |  |  |
| 49 | Двенадцать танцующих принцесс. | 1 |  |  |
| 50 | И жили они долго и счастливо. | 1 |  |  |
| 51 | В гостях у сказки. | 1 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа по теме:**  «В мире сказок». | 1 |  |  |
| **Unit 9** | **«Мой дневник путешествий».** | **7** |  |  |
| 53 | В поисках путешествий | 1 |  |  |
| 54 | Изучаем карту. | 1 |  |  |
| 55 | Охота за сокровищами. | 1 |  |  |
| 56 | Знаменитые путешественники. | 1 |  |  |
| 57 | Знаменитые путешественники. | 1 |  |  |
| 58 | Приключения в перевёрнутом мире. Египетские пирамиды | 1 |  |  |
| 59 | **Контрольная работа по теме: «Мой дневник путешествий».** | 1 |  |  |
| **Unit10** | **«До новой встречи!».** | **10** |  |  |
| 60 | Какими могут быть люди. Твой характер. | 1 |  |  |
| 61 | Мои любимые книги. | 1 |  |  |
| 62 | Викторина «Вы слышали..?» | 1 |  |  |
| 63 | Игра «Опиши предмет». | 1 |  |  |
| 64 | Приключения в перевёрнутом мире. | 1 |  |  |
| 65 | **Повторение** **по теме**: «Путешествия. Характеристики предметов». | 1 |  |  |
| 66 | **Контрольная работа по теме** «Путешествия. Характеристики предметов». | 1 |  |  |
| 67 | **Повторение** по курсу 4 класса | 1 |  |  |
| 68 | **Игра** «Змеи и лестницы». | 1 |  |  |
| 69 | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 70 | Резервный урок. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **70** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение к УМК Милли для 4 класса**

* Учебник “ Millie” для 4 кл. под ред. С.А.Азарова и др.. - Обнинск: Титул, 2013
* Рабочая тетрадь к учебнику “ Millie” для 4 кл. С.А.Азарова, Э.Н Дружинина и др.. - Обнинск: Титул, 2013
* Книга для учителя к учебнику английского языка “ Millie” для 4 кл. С.А.Азарова, Э.Н Дружинина и др.. - Обнинск: Титул, 2009
* Комплект плакатов с грамматическим материалом
* Компьютер, CD диски к учебнику английского языка “ Millie” для 4 кл. С.А.Азарова, Э.Н Дружинина и др.. - Обнинск: Титул, 2013
* Обучающая компьютерная программа  [для 4 кл. "Millie"/"Милли", 2013](http://www.englishteachers.ru/Wares/446.html?backto=V2FyZXM/Y2F0ZWdvcnk9MjUmcGFnZT0y)
* Алфавит
* Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
* Англо-русский словари
* Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.